

1. BEVEZETŐ

Öt esztendővel ezelőtti vezetői pályázatom általános célkitűzéseként a fenntartás, a megőrzés és a fejlődés hármasságának megvalósítását fogalmaztam meg. Az elmúlt évek történései mutathatják meg, hogy sikerült-e ezeket a célokat elérni.

A mögöttünk álló évtized két egymásra épülő, mégis jól elkülöníthető szakaszra osztható az iskola életében.

A 2001 és 2006 közötti időszak egy új intézmény megszületésének nehézségeit hordozta: az összevonás és az azt követő történések törvényszerű következményeként elsősorban a bizalmatlanság és az ebből fakadó bizonytalanság jellemezte.

A következő, 2006 és 2011 közötti időszak legfontosabb feladata az objektív önértékelésen alapuló célmeghatározás és a kívánt célokhoz vezető út kijelölése volt. Tehát ebben az öt évben már egyre inkább az „építkezés” határozta meg az intézményben zajló folyamatokat.

A kényszerű összevonás pozitív hozadékaként igyekeztünk mindkét iskola hagyományait, értékeit megőrizni, ugyanakkor újakat is teremteni. Emellett sürgető és létfonosságú feladat volt az intézmény negatív megítélésének megváltoztatása, azaz a presztízs növelése.

Így érthetjük el legfontosabb célunkat: a ciklus végére a Deák iskolára jellemző arculatot alakítottunk ki, intézményünk azonosítható és meghatározó szereplője lett a város közoktatásának.

Munkánk eredményességét számos objektív tényező mutatja. Közülük a legfontosabbak: a beiratkozó első osztályosok számának növekedése, a továbbtanulási adatok, a nevelés-oktatás hatékonyságára vonatkozó felmérések tapasztalatai, illetve tanítványaink versenyeredményei.

Ezekre alapozva a következő, 2011 és 2016 közötti időszak legfontosabb vezetői célkitűzésének a megkezdett folyamatok fenntartását tartom: a Deák iskola közössége által meghatározott nevelési-oktatási program megvalósítása, az intézmény arculatának további alakítása, értékeink megőrzése és gazdagítása mindannyiunk együttes feladata. S ahol szükséges, ott a továbbiakban is be kell avatkoznunk a folyamatokba a sikeresség érdekében.

A vezető legfontosabb teendőjének továbbra is a zavartalan munkavégzéshez szükséges feltételek biztosítását tekintem. Emellett az intézmény irányítójaként felelős a kitűzött célokhoz megfelelő működési gyakorlatért, annak értékeléséért, illetve a szükséges változtatások elvégzéséért. Emellett természetesen a különböző fórumokon képviselnie is kell az intézményt, kapcsolatokat kell építenie és kiépítenie.

Ezen vezetői kihívások sikeres megoldásához a tanári pályán eltöltött idő, a pedagógusként és vezetőként szerzett tapasztalatok teremtik meg a szükséges alapot.

A feladatok hatékony megoldásának elengedhetetlen feltétele azonban továbbra is a kollégáimmal közösen végzett munka. Ez biztosíthatja azt, hogy a Deák iskola a jövőben is sikeresen birkózzon meg az előtte álló kihívásokkal.

2. ÁLTALÁNOS CÉLMEGHATÁROZÁS

Az oktatáshoz való jogot mindenki számára az alkotmány biztosítja, érvényesítése azonban az iskola kötelessége.

A nevelés és oktatás kettős feladata egyszerre jelent ismeretátadást és érték közvetítést. Ennek eredményességét ugyanakkor számos külső és belső tényező befolyásolja. Az intézmény működését gazdasági, politikai és törvényi feltételek határozzák meg, ezek kiszámítható állandósága fontos kívánalom.

A nevelési-oktatási folyamatok három legfontosabb alappillére a tanuló, a pedagógus és a szülő; közös munkájuk elengedhetetlenül szükséges a hatékonysághoz. Ugyanakkor szerepük, lehetőségük és feladatuk különböző, ezért világossá kell tenni egymáshoz való viszonyukat a jogok és kötelességek mentén.

Fontos körülmény, hogy az iskola egy már megkezdett nevelési folyamatba kapcsolódik be. Az „együttnevelés” eredményességének feltétele a nevelési célok azonossága. Ez nem a családokban megtalálható sokszínűség megszüntetését, hanem hangsúlyozottan a célok azonosságát jelenti. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a folyamatos párbeszéd partnereinkkel, hiszen csak közösen, egymás kölcsönös tisztelete mellett érhetjük el a várt eredményt.

Az oktatás-nevelés folyamatának meghatározó - hiszen leghosszabb - periódusa az általános iskola, s ez az életszakasz a gyermek fiziológiai és szellemi fejlődésének is jelentős időszaka. Így a komplexitás elve, a biológiai, pszichológiai, fiziológiai és társadalmi törvényszerűségek együttes hatása itt különösen jelentős.

Az iskola mint szervezet könnyebben és jobban meghatározható, ellenőrizhető feltételek, illetve elvek mellett működik. Ugyanakkor küldetésének teljesítésében, a megfogalmazott célok elérésében a pedagógusnak kiemelkedő és pótolhatatlan a szerepe.

Vezetői elképzeléseim a következő ötéves időszakban is az eddigi alapelvek által meghatározottak: továbbra is kiszámítható, világos és egyértelmű nevelési-oktatási célkitűzéseket megfogalmazó és megvalósító iskolát irányítani. Olyan intézményt, amelyben a tanulók a rendelkezésre álló nyolc esztendő alatt kibontakoztathatják képességeiket, a mindennapokban hasznosítható ismeretekre tesznek szert, s emellett kialakul megfelelő értékrendjük.

Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek felzárkóztatása mellett fontosnak tartom a tehetség felismerését, kibontakoztatását is. Mindent meg kell tennünk, hogy mentálisan egészséges, önmagukban bízó, képességeiknek és adottságaiknak megfelelően teljesítő tanulókat bocsássunk ki az iskola kapuján.

Az e célhoz vezető úton vállaljuk az alapozó feladatok megvalósítását, biztosítva ezzel a sikeres továbbtanulást és ezen keresztül a gyermeki személyiség teljességét.

Mindezen célok elérése továbbra is csak a szakmai munkaközösségek műhelymunkájára épülő, egységes nevelési-oktatási elvek mentén működő intézmény keretei között képzelhető el. Olyan intézményben, amelyben a döntési és felelősségi szintek világosak és átláthatóak. Ugyanakkor a szervezet hatékony és egészséges működéséhez a jó munkahelyi légkör megőrzése is elengedhetetlen.

3. HELYZETELEMZÉS

Ahhoz, hogy a következő öt esztendő irányvonalait meghatározhassuk, elemeznünk, értékelnünk kell az elmúlt időszak folyamatait, illetve be kell mutatnunk jelenlegi helyzetünket.

3.1. Az iskoláról

A Deák Ferenc Általános Iskola Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának 1999. december 17-ei közgyűlési határozata alapján két intézmény összevonásával született. Így mint szervezet a város egyik legfiatalabb nevelési-oktatási intézménye, a 2010/2011-es a tizenegyedik tanéve.

Az iskola a város legnagyobb lakótelepének szélén helyezkedik el, mintegy 19.000 m²-es területen. Az 1985-ben átadott épületet jelentős zöldfelület veszi körül.

3.2. Tanulói adatok

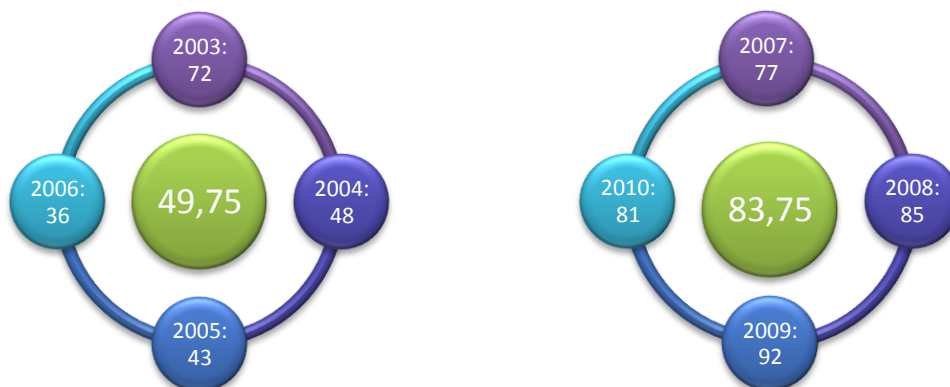
3.2.1. Beíratási eredmények

Miután az összevonással mesterségesen duzzadt fel a tanulólétszám, természetes volt, hogy ez évről évre csökkent. 2000 szeptemberében 853 diák kezdte meg a munkát 37 tanulócsoportban. 2007-ben már csak 21 osztályban tanult 475 gyermek. Ez 16 osztállyal és 378 tanulóval kevesebb, ami gyakorlatilag egy általános iskola.

Az első évek csökkenése magyarázható azzal, hogy az összevonással létrejött nagy évfolyamokat nem tudta pótolni a beíratás. A 2003-as esztendőre ez a folyamat megállt, kiegyenlítődött a kilépő és belépő osztályok száma.

A 2004/2005-ös tanévtől viszont már más is állt a csökkenés háttérében, hiszen ettől az időszaktól kezdődően három éven keresztül az engedélyezett három helyett már két első osztályt is alig tudtunk indítani. Innentől újra évente három tanulócsoportot veszített az iskola, s ez már nem magyarázható az összevonással.

A beiratkozó első osztályosok átlagléttszáma 2003 és 2006, illetve 2007 és 2010 között:



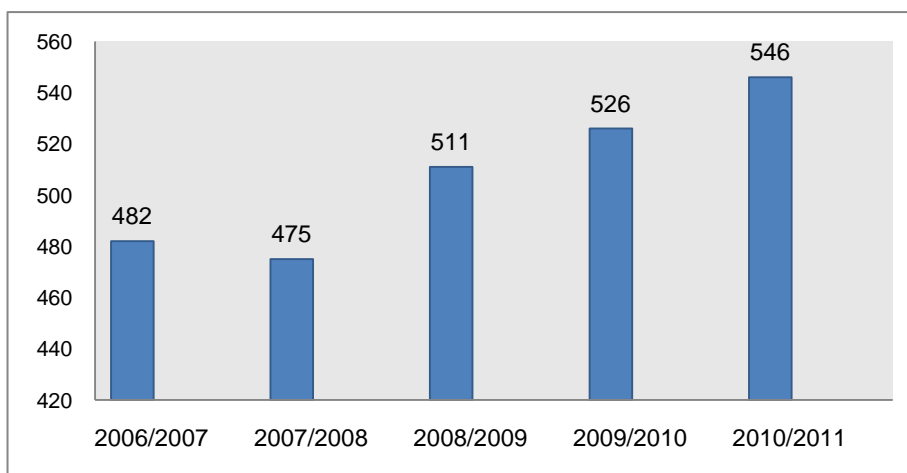
A két időintervallumot összevetve jól látható a változás: a 2004-ben elindult negatív tendencia megfordult, s 2007-től újra minden évben biztonsággal három tanulócsoporthal indulhatott az első évfolyam. Nőtt az iskola megtartó képessége is, hiszen míg a 2006/2007-es tanévben az iskola körzetéhez tartozó tanulók közül csak 21,6 %, vagyis minden ötödik gyermek választotta a Deákat, ez a 2009/2010-es tanévben már 63% volt, vagyis csak minden harmadik iratkozott másik iskolába.

A beiskolázási mutatók jelentős javulása következtében a 2006-2010 közötti időszakban Veszprémben a Deák iskolába iratkozott a legtöbb első osztályos tanuló, így mára az intézmény a város közoktatásának egyik meghatározó szereplőjévé vált.

Az alábbi táblázat a városi beiskolázási adatokat veti össze a Deák iskoláéval:

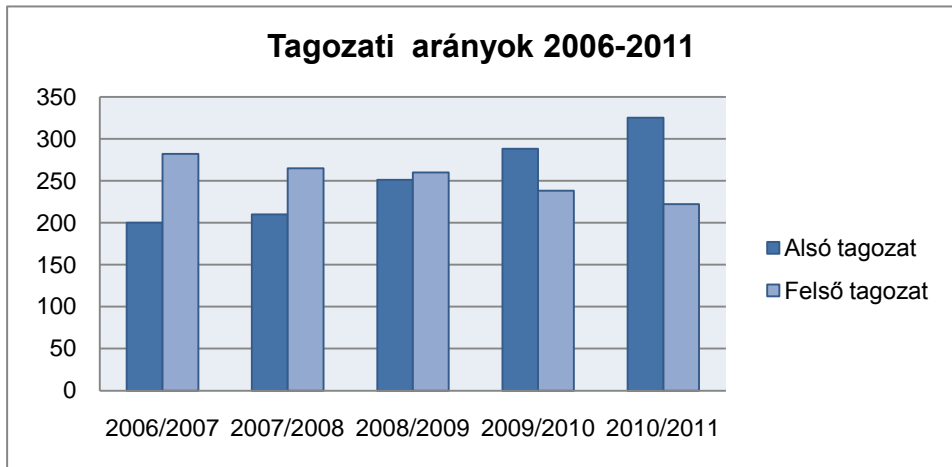
	Veszprém város	Deák iskola	%
2006	472	36	7,62
2007	471	77	16,34
2008	473	85	17,97
2009	527	92	17,45
2010	499	81	16,23

3.2.2. A tanulólétszám alakulása 2006-2011



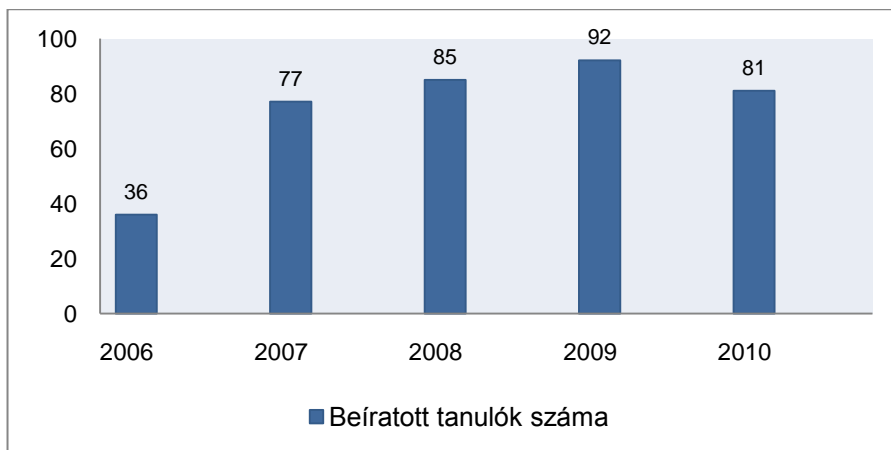
A táblázat adatai egyértelműen mutatják, hogy a csökkenés megállt, illetve az iskola tanulólétszáma 2007 óta folyamatosan emelkedik, az elmúlt ciklusban 71 fővel nőtt. Ez különösen öröndetes a korábbi időszak negatív tendenciájához képest.

3.2.3. Az alsó és felső tagozat létszámának alakulása 2006-2011



Mint látható, az alsó és felső tagozat iskolai létszámaránya az elmúlt öt esztendőben gyakorlatilag felcserélődött, a belső aránytalanság továbbra is megmaradt. A korábbi időszak sikertelenségének eredményeként jelenleg a felső tagozat létszáma alacsonyabb, de ez csak átmeneti állapot. A 2012/2013-as tanévtől már megindul a kiegyenlítődség.

3.2.4. A beiskolázási mutatók javulásának háttere



A beiratkozó első osztályosok száma csak egy az intézményt jellemző adatok közül, azonban az iskola életképességének és tervezhető jövőjének szempontjából a legmeghatározóbb. A fenti oszlopdiagram számai mutatják, hogy az elmúlt időszakban jelentős változás állt be ezen a területen a Deák iskolában.

Az eredmény mögött több külső és belső ok is meghúzódik:

- a születések számának növekedése városunkban
2001: 424 2002: 521 2003: 511 2004: 515 2005: 607
- az általános iskolák számának csökkenése
A városrészben található intézmények száma az elmúlt évtizedben 4-ről 2-re csökkent.
- a beiskolázási körzet átalakulása
A városi intézményhálózatot érintő átalakítások és a Bakonyalja városrész fejlődése következtében.
- az iskola által kínált, a szülők számára vonzó és kiszámítható nevelési-
oktatási program
Emelt szintű matematika, számítástechnika és általános tantervű képzés,
valamint sokrétű szabadidős tevékenység lehetősége.
- az elkötelezett és magas szintű szakmai munka eredményeként elért
sikerek; az iskolához köthető szakmai rendezvények

3.3. Személyi feltételek

Az összevonást követően folyamatosan csökkenő tanulói létszám törvényszerűen negatívan befolyásolta az alkalmazotti létszám alakulását is. Jellemző adat, hogy az elmúlt évtized első öt esztendejében az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 82-ről 55-re, mintegy 33%-kal (!) csökkent. Ennek csak egyik oka volt a korábban tárgyalt sikertelen beiskolázás. Ha az elvárt eredmények születtek volna, akkor is mintegy 25%-os csökkenés következett volna be. A fő ok az összevonásból származó mesterségesen felduzzadt tanuló- és csoportszám törvényszerű és drasztikus visszaesése volt. A folyamatos létszámleépítés negatívan befolyásolta a munkahelyi légkört, állandó bizonytalanságot keltve.

Az álláshelyek száma 2006 és 2010 között az alábbiak szerint alakult:

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Pedagógus	55,5	51,5	51,5	54	54
Technikai	25	21	21	25	25
Okt. segítő	2	1	1	1	1
ÖSSZESEN	82,5	73,5	73,5	80	80

Az adatokból némi hullámmás olvasható ki. A ciklus elején tapasztalható visszaesés oka a csoportszám csökkenése mellett a kötelező óraszám növekedése, illetve a technikai álláshelyek elvonása volt. A 2009-ben jelentkező emelkedés hátterében a csoportszám emelkedése és a Központi Műhely mint tagintézmény iskolánkhoz történő csatolása áll.

Fontos megemlíteni, hogy az örvendetes növekedés pozitív hozadéka volt az is, hogy a Nagy László és Cholnoky Jenő Általános Iskolák összevonása után állás nélkül maradt közalkalmazottak közül többen (5 fő) iskolánkban találtak új munkahelyet.

3.4. A szülői elégedettség és a szervezeti klíma alakulása

A vezetői ciklus elején a negatív tendencia belső okait is fel kellett tárni. A helyzetelemzést segítette, hogy az elmúlt időszakban két kolléganőm is foglalkozott az iskolában zajló folyamatok elemzésével dolgozatában. Munkájukhoz kapcsolódva a szülők, diákok és a pedagógusok körét érintő – több területet is felölelő – felmérést végeztek.

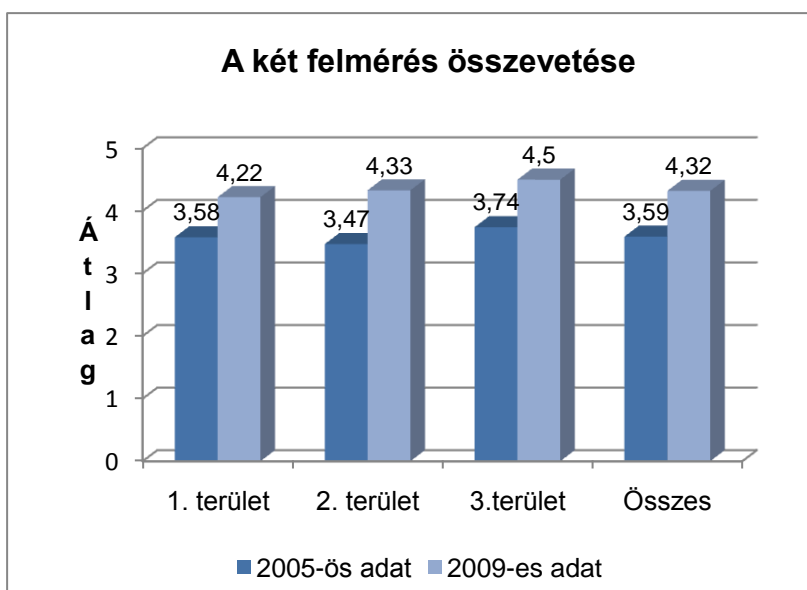
A 2005-ös felmérés tapasztalatai alapján az alábbi következtetéseket vonhattuk le: a szülők elégedetlenek voltak a tárgyi feltételekkel, s gyermekeik és maguk számára személyesebb kapcsolatot vártak el. A pedagógusokban pedig erősíteni kellett a bizalmat a vezetés iránt, jobban be kellett őket vonni az iskolai folyamatokba, s biztosítani kellett számukra a hatékonyabb együttműködés lehetőségét. A zárt, de igazán befelé sem figyelő intézményt nyitottabbá kellett tehát tenni, hogy értékei megmutatkozhassanak.

Az ennek érdekében tett közös erőfeszítések eredményét mutatja a 2009-ben megismételt felmérés összevetése a 2005-ös tapasztalatokkal.

3.4.1. A szülői elégedettség alakulása 2005-2009

A szülők körében végzett felmérések három területet vizsgáltak:

1. oktató-nevelő munka (módszerek, hatékonyság, törődés)
2. környezet (az iskola felszereltsége, külső-belső környezete)
3. kommunikáció (információáramlás, kapcsolattartás, beleszólási lehetőség, részvétel)



A 2005-ös felmérést elemezve megállapíthattuk, hogy mindhárom területen változtatásra van szükség. A legrosszabb eredmény az iskolai környezet értékelésében mutatkozott, így a folyamatok középpontjába a komfortérzet emelését kellett állítani. Ennek következményeként a tárgyi feltételek jelentős fejlesztésére került sor a ciklus során. Ugyanakkor a másik két területen is változtatásra volt szükség. A szülőkkel való hatékonyabb kommunikáció segítségével jobban meg kellett mutatnunk pedagógiai folyamatainkat, szakmai értékeinket. Ebben a törekvésünkben nagy segítségünkre volt az újjászerveződő szülői munkaközösség.

A 2009-es megismételt felmérés alapján közös erőfeszítéseink eredményeképpen mindhárom területen jelentős előrelépés történt.

3.4.2. A szervezeti klíma változása 2005-2009

A 2005-ös felmérésből megállapítható volt, hogy a testület számára a legnagyobb problémát a nem megfelelő együttműködés jelentette. A gyenge csapatszellem a működés belső zavaraihoz vezetett. A kollégák maguk is érezték, hogy az intézmény stagnál, kevésbé tudja a benne rejlő értékeket aktivizálni, a folyamatos javítás érdekébe állítani. Az alacsony minőséggel működő szervezet viszont nem tudott kifelé sem erősnek mutatkozni.

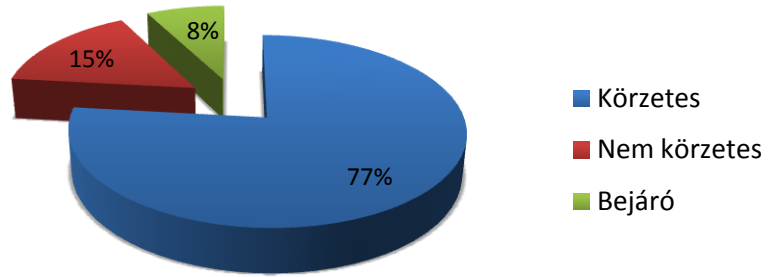
Legfontosabb volt tehát a csapatszellem erősítése, a belső kapcsolatok minőségének javítása. Az ennek érdekében tett erőfeszítések is meghozták eredményüket. A 2009-ben megismételt felmérés jelentős változást mutatott ezen a területen is. Összességében elmondható, hogy a pedagógusok körében lényegesen javult a szervezet megítélése. Vagyis a kollégák elkötelezettsége intézményük iránt növekedett, jobban látják és átlátják annak folyamatait, s maguk is szívesebben veszik ki részüket azokból.

3.5. A 2010/2011-es tanév legfontosabb adatai

Jelenleg 546 gyermek végzi tanulmányait iskolánkban. Az alsó tagozaton 13 osztály (9 iskolaotthonos, 4 napközis formában), a felső tagozaton 9 osztály működik.

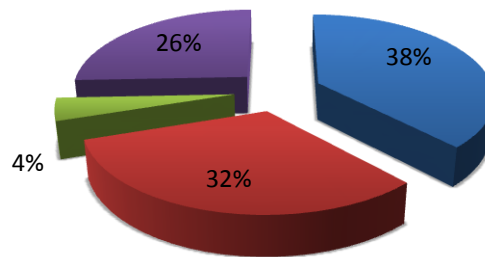
2010/2011	Tanulólétszám	Csoportszám	Átlagléltszám
Alsó tagozat	326	13	25,07
Felső tagozat	220	9	24,44
Összesen	546	22	24,81

A tanulók lakóhely szerinti megoszlása

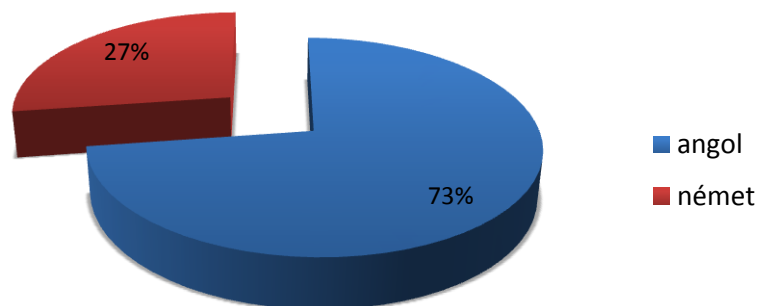


Képzési formák

■ matematika ■ számítástechnika ■ idegen nyelv ■ általános



A választott idegen nyelvek aránya



Integráltan nevelt tanulók száma: 16 fő

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 71 fő

Szakos ellátottságunk 100%-os.

Szakvizsgával rendelkező pedagógusok száma: 15 fő

3.6. Általános következtetések az adatok tükrében

Az elmúlt ciklus a fejlődés időszaka volt a Deák iskola életében. A minőségi változások eredményeképp sikerült hátrányait ledolgoznia, s mára városunk közoktatásának meghatározó tényezőjévé vált.

Az elért eredmények mögött egy motivált, a sikereket együtt megélő közösség munkája áll. Ebben a közösségben mindenkinek a maga területén kellett – feladatától, munkakörétől függően - a lehető legjobbat nyújtania. Így valósulhatott meg pedagógus, szülő és gyermek hatékony együttműködése.

Természetesen a Deák iskolában is – mint minden emberek alkotta közösségben - voltak, vannak és lesznek megoldásra váró problémák, nehézségek. Eddig is meghatározó volt azonban, és a jövőben is kulcsfontosságú, hogy ezekben a helyzetekben a közösség érdeke elsődleges az egyén érdekével szemben. A megszülető döntéseket követően pedig mindenkinek kötelessége, hogy a közösen meghatározott célokért tudása legjavát nyújtsa.

3.7. Tárgyi feltételek

Az alsó tagozatos osztályok jelenleg a földszinten helyezkednek el. Mindegyik osztályterem közvetlen kertkapcsolattal rendelkezik, ami elsősorban nevelési szempontból rendkívül előnyös.

A felső tagozat tanulócsoportjainak osztálytermei az I. emeleten helyezkednek el. A tantárgyak hatékony oktatását szaktantermek is segítik: idegen nyelv, technika, multimédia, kémia, számítástechnika, tánc és dráma, rajz tantermek.

A testedzés feltételeit egy térben elválasztható tornaterem és egy erősítőterem biztosítja.

Az épületben könyvtár, orvosi szoba, melegítő konyha és ebédlő is szolgálja a mindennapokban a felnőttek és gyermekek kényelmét.

Az épület körüli zöldfelület a gyakorlatban különválik. Az egyik részét az alsó tagozatos tanulók használják: játszóvár, kert, padok, asztalok és kézilabdapálya áll a rendelkezésükre. Az udvar másik része a felső tagozatos deákosoké, ahol kerti padok, asztalok és kézilabdapálya is található.

Ünnepi eseményeink és rendezvényeink helyszíne a földszinten található aula, illetve a főbejárat előtti fórum területe.

A vezetői ciklus – már korábban említett - kiemelt célkitűzése volt az eredményes oktatáshoz nélkülözhetetlen tárgyi feltételrendszer minőségének javítása.

Ennek szükségességét a diákjaink körében 2005-ben végzett felmérés is alátámasztotta. A gyerekek 87 %-a elégedetlen volt az iskola tárgyi feltételeivel, különösen az elavult és elhasználódott tanulópadokkal és asztalokkal. Ezt támasztotta alá a szülői elégedettségmérés már említett eredménye is.

Az elmúlt időszakban elsősorban a saját hozzáadott munka, karbantartási tevékenység és szülői támogatás segítségével határozott előrelépés következett be e területen. Ezt egészítették ki a pályázati források és a fenntartói támogatások.

A legfontosabb fejlesztések:

- felső tagozatos tanulóink öltözőszekrényeinek kialakítása
- új szekrények, cipőtartók kialakítása a földszinti tantermeinknél
- a kerti bútorzat felújítása, cseréje, kerékpártartó kialakítása
- a kültéri kézilabdapályánkat körülvevő háló pótlása
- a tornatermi öltözők felújítása, testnevelő tanári és edzőterem kialakítása
- vezeték nélküli internet-hozzáférés kiépítése az épületben
- tanulópadok, székek, táblák cseréje
- multimédia, tánc és dráma szaktantermek kialakítása
- a szakmai munkát segítő eszközök beszerzése
- az informatikai és multimédiás eszközállomány korszerűsítése
- az iskola parkolójának bővítése, az étterem átalakítása

Ugyanakkor a „Szemünk fénye” program keretében 2008-ban megvalósult a világítótestek cseréje is.

4. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Alapelvként meghatározhatjuk, hogy azt a folyamatot kell továbbvinnünk, amely a Deák iskolát jól és egyértelműen azonosíthatóvá tette az elmúlt időszakban. Ennek alapja a közösen kialakított pedagógiai program volt, amelynek hatékony megvalósítása tette eredményessé működésünket. Így megőrzése és fenntartása a további sikerek legfontosabb záloga.

Ennek alapját nyolc évfolyamos általános iskolai képzésünk egységes rendszere, és ezen belül az alsó és felső tagozat évfolyamainak egymásra épülő nevelő-oktató munkája biztosítja.

Ugyanakkor állandóan figyelni kell a belső és külső folyamatokra, s ha szükséges, be kell avatkozni: a módosítások lehetőségét mindig fenn kell tartani. Ezt indokolhatja az iskolát jellemző nevelési-oktatói folyamatok változtatásának pedagógiai szükségessége, de más, akár külső tényező is. A társadalmi jelenségek, a jogszabályi háttér módosulása, a gazdasági környezet változása, illetve ezek együttes hatása mind kényszerítő körülmény lehet.

Esetünkben pedig figyelembe kell venni azt is, hogy jelentős intézményi „pozícióváltás” következett be 2006-hoz képest. Az egységes arculat kialakításának célját elértük. Életképességünket bizonyítva egy oktatásáról elismert városban kitűnő társintézmények között mi is meghatározó iskolává váltunk.

Ezért 2011-ben egészen más minőségi helyzetből kell a fenntartás és továbblépés feladatait megoldani. Ez pedig megítélésem szerint elsősorban a mindennapokban - az operatív célok meghatározásában és azok elérésében - jelent új kihívást a közösség minden tagjának, így nekem is. A következő időszak gyakorlatában a hangsúly - a stratégiai célok fenntartása mellett - az iskola mint szervezet fejlesztésére, illetve a pedagógiai műhelymunka további erősítésére kerül át.

E célok megvalósítását az eddig is kiemelt tényezők határozzák meg:

- egységes, következetes nevelő-oktató munka
- erős csapatszellem
- a hagyományok rendszerének ápolása
- szoros együttműködés a szülői közösséggel
- intenzív külső kapcsolatok fenntartása
- megfelelő tárgyi feltételrendszer biztosítása

A felsorolt alapelvek mellett jelentős vezetői kihívás a stratégiai és operatív célok eléréséért végzett munka megfelelő arányának fenntartása a megszokott eredményesség megőrzése mellett. Ebben a gyakorlatiasság és életszerűség az elsősorban követendő irányelv számomra. Ehhez az elmúlt másfél évtized vezetői múltja (tíz év igazgatóhelyettesként és öt év igazgatóként), valamint az elmúlt tíz tanév együtt megélt tapasztalata nyújtja a legfontosabb alapot.

4.1. Specialitásaink

Célunk az emelt szintű képzések struktúrájának megtartása.

A **matematika** mint alapozó tantárgy esetében fő célkitűzés az általános iskolai tananyag biztos elsajátíttatása, az alapkészségek kialakítása, fejlesztése. A megszerzett tudás a továbbtanulás szempontjából is meghatározó jelentőséggel bír.

Az emelt szintet a kiegészítő tananyagok beiktatása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése és a versenyekre való felkészítés biztosítja a jövőben is.

Ehhez az alsó és felső tagozat tervszerűen egymásra épülő **emelt szintű matematikaképzése** megfelelő alapot szolgáltat, amely a jövőben is követendő.

A huszadik éve működő képzés az iskola arculatának legmeghatározóbb eleme. Népszerűségét bizonyítja, hogy a Deákot választó szülők körében ez a legkeresettebb képzési forma.

A **számítástechnika** oktatása a mai korban nélkülözhetetlen. Ugyanakkor a folyamatosan fejlődő, változó ismeretek átadása mellett legalább ilyen fontos az információhordozó használatában rejlő veszélyforrások felismertetése is.

Az iskola pedig az a hely, ahol a tanuló ellenőrzött módon tudja a számítástechnikai eszközöket használni.

A Deák iskolában három gépteremben és a multimédiás teremben 75 számítógép áll a tanulók rendelkezésére.

Az **emelt szintű számítástechnika**-oktatásunk területén - a hagyományok tisztelete mellett - fontosnak érzem a hatékonyság növelését. Ehhez a tanítási anyag további egységesítése és állandó korszerűsítése szükséges. Elengedhetetlen a számítástechnika kiszélesedő alkalmazási köréből következően a multimédiás tartalmak kezelésének és a közösségi hálózatok helyes használatának megtanítása is.

Az **idegen nyelvi** képzés kiemelését az intézményi hagyomány mellett a nyelvtanulás fontossága is alátámasztja.

Iskolánkban az angol és a német közül választhatnak tanítványaink, s első osztály második félévétől játékos formában ismerkednek az idegen nyelvvel heti egy órában a délutáni órásvánban. Ezt a formát a továbbiakban is fenntartandónak gondolom.

A jövőben is törekednünk kell arra, hogy a választható idegen nyelvek iskolai arányában a német nyelv pozícióját növeljük (vagy legalábbis megőrizzük) az angol nyelvvel szemben.

Második idegen nyelv tanulásának lehetőségét - felmerülő igény esetén - a felső tagozatban szakkör formájában tartom megvalósíthatónak. (Jó példa erre a már jelenleg is működő olaszszakkör.)

Az emelt szintű idegen nyelvi képzés újraindítása jelen feltételek között nem indokolt, természetesen a lehetőségét nem szabad elvetni.

Az **általános tantervű** osztály meghirdetése az elmúlt időszak egyik legbizonytalanabb kimenetelű elképzelése volt. Ennek oka az a szülői félelem, hogy „kevesebbet kap” ebben a képzési formában a gyermek, és így lemarad a „tagozatosoktól”.

A valóságban a tantárgyak rendszere és óraszámja az emelt szintű osztályokéval döntő részben megegyező, az eltérés minimális.

A Deákban az előítéletek ellenére 2007-től sikerült minden esztendőben - létszámában és összetételében is kiegyensúlyozott - általános tantervű osztályt indítanunk. Ezt a „hagyományt” a jövőben is szeretném fenntartani.

Ugyanakkor továbbra is ezt érzem a beiskolázási program legkevésbé kiszámítható részének, ahol a módosítás lehetősége állandóan fennáll.

4.2. Tagozataink

Az **alsó tagozat** szakaszában a jelenségek közvetlen megtapasztalása, az érzelmek központi szerepet töltenek be.

A tanítók személyisége különösen meghatározó a gyermekek tulajdonságainak, teljesítményének alakulásában. Kiemelt szerepük van abban, hogy a gyerekek biztonságban érezzék magukat nálunk, szívesen járjanak iskolába.

S emellett a kisiskolások életkorából következően különösen fontos, hogy a szülőkkel is megfelelő, szinte napi kapcsolatot alakítsanak ki, főként a kezdeti időszakban.

Ezért is meghatározó a gondosan megtervezett beiskolázási program a jövőben is.

Ezzel jelentős segítséget tudunk nyújtani a szülők számára ahhoz, hogy megalapozott döntést hozzanak, másrészt a szülő és tanító közti közvetlen kapcsolat kialakítása már ekkor megkezdődhet. Miután véleményem szerint a gyermek életében itt történik a legnagyobb változás a magyar közoktatás rendszerében, lényeges, hogy már iskolába lépéskor „ismerősként” üdvözölje egymást tanuló, szülő és pedagógus. Ez mindhárom szereplő feladatát jelentősen könnyíti, és a gyerekek zökkenőmentes beilleszkedése szempontjából döntő jelentőségű lehet.

Ezért is érzem lényegesnek azt, hogy a tanítópárok 1-4. évfolyamon felmenő rendszerben kísérjék végig a gyerekeket. Ez történhet az egész napos nevelés keretein belül iskolaotthonos és napközi otthonos formában egyaránt.

Fontos követelmény az osztálytanítók és az alsó tagozaton betanító pedagógusok (számítástechnika, idegen nyelv, testnevelés) folyamatos együttműködése.

Továbbra is célszerűnek tartom, hogy az alsó tagozatos osztályok egy tantermet használjanak négy évig, és tantermük a földszinten helyezkedjen el. Ez lehetőséget ad az udvar közvetlen használatára, ami különösen a bevezető szakaszban fontos.

Az 1-4. évfolyamon - az eddigiekhez hasonlóan – továbbra is az olvasás, írás, számolás készségének kialakítását, fejlesztését, valamint a gondolkodási képességek erősítését kell a középpontba állítanunk. Ehhez a jövőben is a megfelelő taneszközök, módszerek gondos kiválasztása szükséges.

A szöveges értékelést érintő törvényi változások örömdetesen csökkentik az adminisztrációs terheket. A szülő számára pedig egyértelműbb képet mutat a megszerzett tudás színvonaláról a régi-új rendszer.

Az évisméltésről való döntést újra szakmai kompetenciaként kezeli az oktatáspolitikai. Gyakorlati alkalmazása azonban továbbra is csak körültekintően történhet.

A **felső tagozat** az első négy esztendő alatt megalapozott ismeretekre tud igazán építkezni.

Ebben az életszakaszban a gyerekek egyre inkább alkalmasak következtetések levonására és annak logikus megjelenítésére, s az ismeretszerzés is önállóbbá válik.

Az egyéni ítéletalkotás is egyre gyakoribb tulajdonsága a felső tagozatba lépő gyerekeknek. Ebben az erősödő társas kapcsolatoknak is jelentős a befolyásoló szerepük.

A diákok egyéni eltérésekkel zajló biológiai és pszichikus serdülése, a családi körülmények és szociokulturális viszonyok különbözőségei szükségessé teszik a nevelés előtérbe helyezését, a változatos oktatási módszerek alkalmazását.

A nevelés csak akkor eredményes, ha a szaktanárok és osztályfőnökök a diákokkal szemben azonos elvárásokat támasztanak, a napi gyakorlat során pedig ezeket következetesen képviselik az iskolai élet minden területén.

Természetesen ez a pedagógusoktól a szoros együttműködés mellett nagyfokú türelmet is követel.

Az alsó és felső tagozat közti átmenet nehézségeit csökkenti, a rászorulóknál a felzárkóztatás esélyét növeli a tanulószoba biztosítása az 5-6. évfolyamon.

Különösen fontos a fejlesztő szakaszban – 7. és 8. évfolyamon – a tantárgyakhoz is köthető szakkörök biztosítása. Ezek a kialakuló, formálódó érdeklődés kielégítése mellett a továbbtanulás sikerességét is szolgálják.

A szaktantermi rendszer miatt a vándorlás nem szüntethető meg. Az ebből fakadó kényelmetlenségeket jelentősen enyhítik a tanulók számára kialakított öltözőszekrények.

Fontos, hogy tanulmányaik befejeztével diákjaink helyes értékítélettel és önálló véleménnyel rendelkezzenek, s megfelelő pálya felé orientálódjanak.

Ennek elősegítésében a középfokú oktatási intézményekkel fenntartott intenzív kapcsolat, a továbbtanulási program sikeres végrehajtása kulcsfontosságú.

4.3. Oktatásszervezés

Oktatásunkat a tanulók egyéni képességéhez kell igazítanunk. A felzárkóztatás-tehetséggondozás kettősének egyidejű megvalósításával az **esélyegyenlőséget** biztosítjuk.

Ehhez alapfeltétel az első osztályosok megfigyelése, szűrése, és a diagnosztikus fejlődésvizsgálat elvégzése. Ezek alapján következhet egészségügyi, logopédiai vagy fejlesztő pedagógiai ellátásuk.

A harmadik évfolyamon indokolt esetben ezt a vizsgálatot megismételjük. A speciális elméleti és módszertani felkészültséggel rendelkező fejlesztő pedagógus tevékenységével segíti az alapkészségek elsajátítását a lassúbb érési tempójú, beilleszkedési és funkciózavarral küzdő gyerekeknél.

A tanulók képességeinek, irányultságának megfelelő oktatási struktúrát kell működtetnünk a **differenciálás** különböző formáival.

A fejlesztés-felzárkóztatás célját hatékonyan szolgálják a szabadon felhasználható órák, valamint **csoportbontások**. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a felső tagozaton is támogatom a csoportbontást matematikából valamint magyar nyelv és irodalomból.

Erre a két tantárgyra épül a középfokú felvételi eljárás rendje is.

Ugyancsak fenntartandónak gondolom matematika tantárgyból a **nívócsoportok** kialakítását, amely szervezési forma az idegen nyelvek oktatásánál is elgondolkodtató lehetőség.

A különböző vizsgálatok eltérő eredményességűnek ítélik meg, de gyakorló pedagógusként igazolhatjuk, hogy a rendszeres vagy esetenkénti kiscsoportos foglalkozás (bontás) hatékony eszköze lehet a fejlesztésnek. Segítségével a gyengébben teljesítők felzárkóztatása, illetve a gyorsabban haladók esetében a tehetséggondozás egyaránt megvalósulhat.

Nyilván ezek a lehetőségek nem végtelenek, mértékét az intézményi órakeret határozza meg.

Természetesen az oktatásszervezés lehetőségei változhatnak. A tantárgyak rendszerének, az iskolai órakeretnek vagy éppen a pedagógus kötelező óraszámának módosítása egyaránt befolyásolja.

Az alkalmazott **korszerű módszertani eljárások**, a helyesen megválasztott technikák mellett a pedagógus személyisége, példamutatása is pótolhatatlan eleme a nevelés-oktatás folyamatának.

4.4. A műveltségi területek megjelenése

Az anyanyelv életünkben betöltött szerepe meghatározza helyét az iskolai képzésben is.

Az **anyanyelv és irodalom** értéket közvetít a gyermekeknek, ugyanakkor olyan eszköz számukra, amellyel kifejezhetik gondolataikat, s melynek segítségével képesek további ismeretek elsajátítására. E terület kiemelt jelentőségét az is alátámasztja, hogy csak a nyelvi készségek (beszéd, olvasás, írás) és képességek (szövegértés, -alkotás, helyesírás) megfelelő szintjének birtokában válik alkalmassá a gyermek az önálló ismeretszerzésre s a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazására.

Fontos tanítványaink számára a **természet** alapvető törvényszerűségeinek, sajátosságainak megismerése is, mely hagyományosan a **fizika, kémia, biológia** és **földrajz** tantárgyak keretei között valósulhat meg. Az urbanizált viszonyok között élő gyerekek számára különösen fontos, hogy tudatosítsuk bennük a világ értékeinek és a környezetvédelem szerepének jelentőségét.

Ennek érdekében pedagógiai programunk kiemelt területe a **környezeti nevelés**. Az idei évben harmadik alkalommal megpályázott „**ökoiskola**” cím feladatokat és vállalásokat is jelent.

Választható formában továbbra is fenntarthatónak ítélem az erdei iskola programot. A hagyományos keretek között elsajátított ismereteket egészítheti ki ez a forma, melynek közösségépítő és nevelő hatása is kiemelkedő.

Megvalósulásában a források szűkössége állandó gondot jelent, ezt enyhítheti reményeink szerint a Felsőörsön megnyíló tábor.

Kiemelkedő fontosságú nemzeti hagyományaink, magyarságunk tiszteletének erősítése. Ennek letéteményese a **társadalomismeret** és azon belül a **történelem** tantárgy. Lényeges feladata az eseménytörténet felidézésén túl a nemzeti tudat elmélyítése és a helytörténeti ismeretek bővítése.

Továbbá biztosítania kell a szükséges állampolgári, jogi és etikai ismeretek megszerzését is.

A **művészeti nevelés** az egyetemes és a magyar kultúra alkotásain keresztül alakítja ki a gyermekben az esztétikum fogalmát. Ezért személyiségformáló hatása vitathatatlan.

Törekednünk kell a kritikus befogadási képesség kialakítására, ami mai felgyorsult világunkban különös jelentőséggel bír.

A 28.000 kötetes, modern technikai eszközökkel felszerelt iskolai könyvtár lehetőséget nyújt az órán megszerzett ismeretek bővítésére, az egyéni gyűjtőmunkára, az önképzésre.

A **technika** tantárgynak a kézügyesség fejlesztése és a mindennapi életben nélkülözhetetlen praktikus ismeretek átadása egyaránt feladata.

A **testnevelés és sport** a gyermekek testi fejlődéséhez elengedhetetlenül szükséges. A koordinációs és mozgásos képességek fejlesztésén túl segíti az egészséges életmód kialakítását, olyan személyiség formálására törekszik, aki ezt fontos értéknek tartja.

A mindennapos testnevelés, az iskolai sportkör keretei – megfelelő tárgyi feltételek mellett – biztosíthatják ezeket a célokat.

4.5. Munkafegyelem

Közösen megfogalmazott céljaink elérésének, feladataink elvégzésének alapvető feltétele a rend és a fegyelem az iskola területén. Ennek biztosítása tehát a kötelességen túl érdekünk is.

Ne feledjük, hogy a tanulni vágyók, az iskola házirendben megfogalmazott előírásait betartók vannak többségben. Az ő érdekeiket kell szem előtt tartanunk, hogy ne szenvedhessenek hátrányt a szabályszegők miatt.

Fontos cél, hogy továbbra is alapelv maradjon mindenki számára: **a kötelesség a jog kapuja!**

A következő időszakban a nevelési folyamatokat kell középpontba helyeznünk, hiszen a társadalomban bekövetkező változások negatív hatásai az elmúlt évtizedekben az iskolákban is megjelentek. Ezen az oktatási törvény esetenként túlzó engedékenysége tovább rontott, és a pedagógust még nehezebb helyzetbe sodorta.

Mindezt annak ellenére is éreztük, hogy intézményünkben az elmúlt időszakban súlyosabb szabályszegés nem történt. A diákok kisebb kihágásokon túl nem sértették meg az iskolai házirendet.

A pedagógusoktól azonban ezen állapot megőrzése jelentős többletenergiát kíván.

Pedig a megfelelő munkarend fenntartására a jövőben még jobban kell figyelniünk, hiszen az iskola létszáma folyamatosan növekszik. Ez önmagában öröndetes, hisz sikerként értékelhető, de nevelési-oktatási céljaink eléréséhez ezután is az eddig megszokott rendet kell biztosítanunk.

Ezért is fontos, hogy a tanulóban már iskolába lépésének pillanatában tudatosuljanak jogai és kötelességei. Ehhez a szülő megnyerése kulcsfontosságú. Ezért is lényeges a megfelelő kapcsolat kialakítása már a beiskolázási program során.

Az iskolai rend megteremtéséhez, fenntartásához természetesen elengedhetetlen a pedagógusok példamutatása, egységes fellépése. A mindennapokban ennek alapja a közösen kialakított házirend egységes betartása és betartatása.

Az intézményen kívüli feltétele pedig az, hogy a jövőben a törvényalkotó a pedagógus és az iskola lehetőségeit ne korlátozza tovább a fegyelem fenntartásának területén.

Csak így - egymást erősítve és nem gyengítve – teremthetjük meg azokat a kereteket, amelyek között eredményesen tudunk dolgozni, diákok és felnőttek egyaránt.

5. A NEVELÉS EGYÉB SZÍNTEREI

5.1. Szabadidő

A nevelési folyamatban jelentős szerepe van az iskola által biztosított szabadidős tevékenységi formáknak. Ezért a Deáknak olyan intézménynek kell lennie a jövőben is, ahol a tanítási időn kívül is színes, pezsgő élet zajlik, ahol minden gyermek megtalálja a lehetőséget arra, hogy hasznosan töltsse a szabadidejét.

Ezért továbbra is nagy szükség van a hagyományos szakkörökre. Fenntartásuk a diákság igényeit szolgálja, emellett szerepe van a személyesebb kapcsolat kialakításában. S az sem elhanyagolható szempont, hogy esetenként kollégáimat is hozzásegíti a kötelező óraszám eléréséhez.

Fontos, hogy a különböző érdeklődésű gyerekeknek változatos kínálatot biztosítsunk. Ebben a jövőben is segítségünkre lehet a Harmónia Művészeti Alapiskolával, a Csermák Antal Zeneiskolával és a Kurázsi táncegyüttessel, illetve számos sportegyesülettel kialakított együttműködés.

Továbbra is biztosítanunk kell a diákoknak a különböző kulturális intézmények és események látogatását. A hétköznapi élmények megélése mellett ez biztosítja a különleges impulzusok megélését.

5.2. Gyermek- és ifjúságvédelem

Tanulóink szociális helyzete városi összehasonlításban átlagosnak tekinthető. Ugyanakkor érdekes kettősség figyelhető meg ezen a területen az elmúlt időszakban.

Egyrészt a társadalomban tapasztalható negatív jelenségek erősödése következtében nőttek a családokat érintő szociális nehézségek, illetve a jog és kötelesség rosszul értelmezett aránya is tapasztalható a diákok, szülők és pedagógusok egymáshoz viszonyított kapcsolatában.

Ugyanakkor örömdetes a gyermekükkel törődő, azok fejlődését nyomon követő, sőt azért anyagi áldozatot hozni akaró és tudó szülők arányának növekedése, valamint a partnerkapcsolat erősödése a szülők és az iskola viszonyában.

Ennek a kettősségnek a magyarázata az iskola iránti érdeklődés növekedésében és a beiskolázási körzet bizonyos fokú átalakulásában keresendő.

Az iskola a hátrányos helyzet okát ritkán tudja megszüntetni, de következményeit enyhítheti. Ennek alapja a jövőben is az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi feladatokat ellátó kollégák szoros együttműködése. A hangsúly továbbra is a naprakészségen van, hiszen a családok szociális körülményei bármikor módosulhatnak.

A gyerekeket veszélyeztető külső tényezők miatt fontos a szakemberekkel való szoros együttműködés, iskolai programok, előadások szervezése és lebonyolítása.

5.3. Szülői közösség

Az elmúlt időszakban az azonos érdekeket felismerve sikerült az iskola és a szülői közösség viszonyát jelentősen javítani, s ez megfelelő alapot biztosít a következő évek együttes munkájához is.

A kapcsolattartás hagyományos formái mellett – szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás – az együttműködés újabb lehetőségeit találtuk meg, s egyre több közösen átélt élmény is összeköt bennünket. Ilyen például a szülők-nevelők bálja, vagy éppen az iskola külső és belső környezetének javításáért végzett társadalmi munka. Emellett komoly segítséget jelentett számunkra a szülőktől kapott anyagi támogatás, valamint a Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskoláért Közhasznú Alapítvány eredményes működésében vállalt szerepük is.

Ami azonban a legfontosabb, hogy olyan, az intézményért tenni akaró, annak céljait támogató szülői háttér alakult ki, amely példamutatóan segíti céljaink elérését, és ösztönzőleg hat az iskola kollektívájára is. Ebben a változásban meghatározó szerepe volt (és a jövőben is az lesz) a szülői közösség választmányának és az azt irányító személynek.

Nyilvánvalóan nem számíthatunk arra, hogy minden szülő egyformán vesz részt ebben a munkában. De folyamatosan erősíteniünk, növelniünk kell azt a közösséget, amely aktívan közreműködik, szerepet vállal az iskola céljainak elérésében. Segítségükkel tudjuk még hatékonyabban közvetíteni a Deák iskola egységes norma- és követelményrendszerét. Ennek feltétele továbbra is a nyitott, őszinte együttműködés.

5.4. Diákönkormányzat

A szülői közösség mellett a diákok közössége is fontos szereplője az iskolának.

A diákönkormányzatnak kezdeményeznie kell a tanulói jogok biztosítását, ugyanakkor meghatározó szerepet kell vállalnia a kötelességek teljesítésében is. A diáktanács rendszeres összejövetelei teremtik meg a fórumot arra, hogy tanulóink véleményt alkothassanak az iskola életéről.

A közösségi programok (suli-bulik, diáknapok) szervezése mellett bekapcsolódhattak honlapunk alakításába is. Az új lehetőség hatékonyabb kiaknázásához a jövőben kreatív szerkesztői közösséget kell létrehozniuk, melynek munkáját – moderátorként - pedagógus segíti majd.

Egy-egy rövid időszak értékelését, az iskolai eredmények bemutatását a jövőben is az iskolagyűlések szolgálják.

5.5. Hagyományok

A hagyományok ápolása az elmúlt időszak különösen fontos nevelési eszköze volt, segítségével erősíthettük a Deák iskolához mint közösséghez tartozás érzését. Arra törekedtünk, hogy elérjük célunkat: felnőttek és gyermekek egyaránt büszkék legyenek a közösségre, melynek tagjai. Ennek érdekében az együttlétnek számos ünnepi és hangulatos alkalmát teremtettük meg.

Hagyományaink egyre bővülő, színesedő rendszere – ünnepélyeink, rendezvényeink, versenyek - hozzájárultak az iskola egyéni arculatának kialakításához is, iskolánk a városrész és a város kulturális életében elfoglalta méltó helyét, amelyet a jövőben is meg kíván tartani.

A gyarapodó rendezvények, események lebonyolítása egyre több energiát követelt mindenkitől. A közösen megélt siker érzése azonban összekovácsoló erő, és további együttműködésre sarkall.

A hagyományok további bővítését már nem tervezem. A rendelkezésünkre álló személyi, tárgyi és anyagi feltételek között – azt gondolom - teljesítettük a maximumot. Új elképzelések megvalósítását csak a jelenlegi rendszer újragondolása teszi lehetővé.

Kiemelt eseményeinkre azonban mindig nagy figyelmet kell fordítanunk. A következő ciklus időszakára esik az iskola fennállásának 15. évfordulója, amelynek méltó ünneplése mellett – az anyagi feltételek megléte esetén – az eltelt időszakot összefoglaló jubileumi könyv kiadását is tervezem.

6. KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Az iskola életét döntően befolyásolja a megfelelő kapcsolatrendszer kialakítása és működtetése az alábbi területek képviselőivel:

- szakminisztérium, fenntartó
- gazdasági, szakmai ellenőrző szervezetek
- szakmai szolgáltatók, szakszolgálatok
- támogatók
- társintézmények
- civil szerveződések
- kulturális, egészségügyi, szociális intézmények
- média

A kapcsolatépítés területén az elmúlt években jelentős fejlődés következett be helyi, illetve országos szinten egyaránt. Ez a folyamat a következő időszakban sem állhat meg, a kapcsolatokban rejlő erő fontos az intézményi célok eléréséhez.

A vezető feladata, hogy ezt a területet folyamatosan és személyesen erősítse. A marketing eszközei ebben sokat segíthetnek, de a képviseletben és érdekérvényesítésben az igazgatói munkát pótolni nem lehet.

7. MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS

A mérés-értékelés rendszerében a központi és helyi módszereknek együttesen kell lefedniük iskolánk szereplőit és a képzési időt. Sikerességének feltétele, hogy személyre szóló, tényeken alapuló és ösztönző legyen.

Kollégáim jóvoltából 2005-ben és 2009-ben is átfogó – szülőkre, diákokra, pedagógusokra is kiterjedő - mérés valósult meg iskolánkban.

Ezek a munkák rávilágítottak erősségeinkre, és egyúttal kijelölték a fejlesztendő területeket is. A további fejlődés érdekében a jövőben is szükségesnek tartom a vizsgálat újbóli elvégzését.

Tanulóink belépését követően diagnosztizáló méréssel kapunk tájékoztatást a beszédhanghallás, a relációs szókincs, az íráskészség, az elemi számolási készség és a tapasztalati következtetés területeiről.

Az első és harmadik évfolyamon az olvasás-szövegértés és a számolási készség felmérése történik.

Erre épül az országos kompetenciamérés negyedik, hatodik és nyolcadik évfolyamon. Iskolánk emellett rendszeresen kap felkérést a mérőanyagok tesztelését, illetve összehasonlító elemzéseket szolgáló reprezentatív próbamérésekben való részvételre is.

A tanulók fizikai állapotfelmérése a testnevelési órák keretében valósul meg.

Az oktatás hatékonyságát, a hozzáadott pedagógiai értéket vizsgáló mérések mellett fontosnak tartom az iskolai minőségirányítási programunkban tervezett módon a neveltségi szint mérését is.

Az elmúlt években bizonyos célok elérése, megvalósítása érdekében különböző munkacsoportok alakultak, melyek folyamatosan vagy időszakosan működtek. Ezeket a csoportokat nem neveztük minőségi körnek, hisz munkájuk minőségét nem a megnevezésük határozza meg.

A magas szintű nevelő-oktató munka letéteményesei továbbra is a szakmai műhelyként működő munkaközösségek az iskolában. Tagjaik – tanítók, szaktanárok – és az oktatást segítők összehangolt tevékenysége a minőség biztosítóka évek óta.

Munkájuk sikerét az elért eredmények bizonyítják: az elmúlt időszakban tanítványaink kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a különböző rangos megmérettetéseken.

A pedagógusok tehetséggondozó munkája az intézmény számára is számos elismerést hozott. Közülük a két alapozó tantárgyhoz kötődő rangos címek:

- „Veszprém megye legeredményesebb általános iskolája” – 7 alkalommal
(Zrínyi Ilona országos matematikaverseny)
- „Magyarország legeredményesebb vidéki általános iskolája” – 2 alkalommal
(Zrínyi Ilona országos matematikaverseny)
- „A legeredményesebb iskola” – 2 alkalommal
(Bem városi matematikaverseny)
- Simonyi-serleg az anyanyelvi nevelés terén végzett kiemelkedő munkáért
(Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny)

Az eredmények elismerése mellett ugyanakkor továbbra is figyelniük kell az intézményi folyamatokat, hiszen minden rendszert, szervezetet lehet még tovább tökéletesíteni. Ez közös érdekünk.

Az elkötelezettséggel párhuzamosan azonban olyan ösztönzők is kellenének, amelyek ténylegesen és megfelelően díjazták az átlag feletti teljesítményt.

8. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FEJLESZTÉS

A két terület középtávú vezetői koncepcióját meghatározza a tanulói csoportszám és létszám várható alakulása.

E téren az elkövetkező öt esztendőben folyamatos növekedés várható, az elmúlt évekéhez képest némileg szerényebb adatokkal számolva is.

Tervezett csoportszámok 2011-2016

(Tanévenként három induló első osztállyal tervezve)

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Alsó tagozat	13	13	12	12	12
Felső tagozat	9	10	12	13	13
ÖSSZESEN	22	23	24	25	25

Tervezett létszámok 2011-2016

(Tanévenként 78 első osztályos tanulóval tervezve)

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Alsó tagozat	326	330	314	312	312
Felső tagozat	225	245	286	326	326
ÖSSZESEN	551	575	600	638	638

8.1. Tárgyi feltételek fejlesztése

A szűkös pénzforrás miatt - a hatékony karbantartási munka mellett – továbbra is feltétlenül szükséges az állagmegóvás. Ennek érdekében erősíteniünk kell tanulóink felelősségérzetét, amelyhez a szülők legfontosabb partnereink.

Pozitív tapasztalat, hogy a felújított környezetben a gyerekek jobban megbecsülik az eszközöket és az őket körülvevő tárgyakat. De természetesen így is tovább kell növelnünk az ügyeleti munka hatékonyságát.

Az iskolának a jövőben is tiszta, rendezett képet kell mutatnia a nap bármely szakában. Technikai dolgozóink szerepe alapvető e tekintetben. Munkájukkal ők is jelentősen kivették részüket a mindennapok feladataiból, és hozzájárultak célkitűzéseink megvalósításához.

A szülők hozzáállása ezen a területen is példaértékű volt. Az általuk nyújtott segítség sok esetben felülmúlta várakozásainkat.

A közös erőfeszítések, az odafigyelés mellett a feszes és takarékos gazdálkodás eredményeként pótelőirányzat nélkül teljesítettük az elmúlt esztendőket.

Vannak azonban olyan jelentős - saját erőt és lehetőséget meghaladó – felújítási feladatok, amelyek nem a komfortérzet növelését, hanem a szükséges és elégséges feltételek kialakítását jelentik.

Ezek közül a csapadékvíz elvezetése, a vizesblokkoknál jelentkező gyakori dugulás és a tornaterem burkolatának cseréje már hosszú évek óta égető probléma. Amíg ezek a gondok nem rendeződnek megnyugtató módon, addig méltatlan körülmények állhatnak elő bármikor, nem beszélve a balesetveszélyes helyzetek kialakulásáról.

Az ideai felújítási terv mindhárom területre vonatkozóan tartalmazza a szükséges munkálatok elvégzését. Reméljük, ezzel ezek a problémák megoldódnak.

A közelmúltban a tetőszigetelés befejeződött, a panelelemek cseréje megkezdődött, és felújításra került egy vizesblokk is.

Az előzőekben jelzett létszámnövekedés a hatékony állagmegóvás ellenére is jelentős terhelést jelent a tárgyi feltételek vonatkozásában. Az épületet, az eszközöket a következő időszakban több mint 700 diák és dolgozó használja napi rendszerességgel. Ezért is lényeges az állandó karbantartás.

Ideális megoldás azonban a közel harmincéves épület felújítása lenne, természetesen a szükséges források megléte esetén.

8.2. Humán erőforrás

A mögöttünk hagyott időszak komoly feladata volt a belső aránytalanság kezelésének kérdése. Az alsó és felső tagozat létszámarányának felcserélődése nehéz helyzetet teremtett, amin tovább rontott a kötelező óraszám emelése.

Igazgatóhelyettes kollégáim segítségével, valamint nyugdíjazással és részmunkaidős foglalkoztatással tudtuk megoldani a nehézségeket, amelyhez az Oktatási és Sport Iroda által nyújtott támogatás is kellett.

A következő időszakban a tagozati aránytalanság lassan megszűnik. Ugyanakkor a tanulólétszám és a csoportszám előbbiekben vázolt növekedése miatt humán erőforrásunkat az előttünk álló öt évre vonatkozóan gondosan meg kell terveznünk.

Tudatosan kell előkészíteni a szükséges és a lehetséges változtatásokat a szakmaiság, a gazdaságosság és a szolgálati évek figyelembevételével.

Ehhez kell igazítani a pedagógus továbbképzési tervet is. Fontos, hogy az egyéni igény összhangban álljon az intézményi érdekekkel és lehetőségekkel.

9. TAGINTÉZMÉNYEK

Iskolánk az elmúlt öt esztendőben két tagintézménnyel is bővült. Fenntartói döntés alapján 2006 őszétől egy környezetvédelmi oktatóközpont, míg a 2009/2010-es tanév elejétől a Központi Műhely is iskolánkhoz kapcsolódott, s ez új feladatokat jelentett intézményünk számára.

9.1. Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont

A 2006 őszétől létező intézmény új, hagyománnyal nem rendelkező kezdeményezés volt.

A működési tapasztalat hiánya, a bekövetkező tragikus esemény jelentősen megnehezítette a kezdeti időszakot.

A megalapítás óta eltelt idő arra volt elegendő, hogy az intézmény pozícionálja magát a város közoktatásában, valamint kialakítsa működési gyakorlatát és kiépítse kapcsolatrendszerét.

A közelmúltban már arra is lehetőség nyílt, hogy eredeti céljának megfelelő hatékony munkába kezdjen.

Feladata a jövőben is a környezeti nevelés területén segíteni, koordinálni a fenntartható fejlődés pedagógiai gyakorlatát az óvoda, az alapfok és a középfok intézményeiben.

Ehhez önállóan kialakított programokkal kell a különböző korosztályokat megszólítani, aminek egyik feltétele az intenzív kapcsolattartás. Ebben komoly előrelépés történt az intézményi „zöld koordinátori rendszer” kialakításával.

Nagy szerepe lesz a jövőben a „terepmunkának” is, vagyis az oktatóközpont munkatársának az intézményekben kell végrehajtani a meghirdetett programok jelentős részét. Ez fontos feltétele a sikeres működésnek.

Tovább kell folytatnia a „zöld óvoda” és az „ökoiskola” hálózati rendszer kiépítése érdekében elkezdett munkát, és segítenie kell a környezeti nevelés területén elindított városi kezdeményezéseket.

9.2. Központi Műhely

Ez a hagyományrendszerrel rendelkező tagintézmény 2009 nyarán, szervezeti átalakítás eredményeként került intézményünkhöz. A módosítás célja - a műhely profiljának megtartása mellett - az irányítás rendszerének egyszerűsítése és a gazdaságosabb működtetés volt.

Az átszervezés problémamentesen lezajlott.

A műhely elsődleges célja a jövőben is a természettudományos neveléshez kapcsolódó technika tantárgy színvonalas oktatásának segítése: a munkadarabokhoz szükséges jó minőségű alapanyagok biztosítása, a pedagógusok munkájának módszertani segítése, részvétel a városi, megyei és országos versenyek lebonyolításában.

A műhely további feladata taneszközök, dekorációs anyagok és kisbútorok készítése a városban működő óvodák, iskolák számára. Ezzel nagyon kedvező áron tudtuk akár az egyedi igényeket is kielégíteni. A műhely önkormányzati megrendelésre madárodúkat és -tetőket is készített az elmúlt időszakban.

Jelenleg a városi intézmények mellett 11 vidéki iskolának is a műhely biztosítja a szakmai anyagot, térítés ellenében.

A közelmúltban a Bakony Gaszt Zrt.-vel kialakított kapcsolat eredményeként több önkormányzati fenntartású iskola éttermének felújítási munkálataiban is részt vettek a műhely munkatársai.

10. VEZETŐI KONCEPCIÓ

Az intézmény első számú, felelős vezetője az igazgató.

Közvetlen irányítása alá tartozik a két igazgatóhelyettes, a tagintézmények vezetői és a gazdasági vezető.

A helyettesek kompetenciája a munkaközösség-vezetők munkájának összehangolása, valamint a DÖK és az ifjúságvédelem koordinálása. Az igazgató mellett ők a szűkebb vezetés tagjai.

Az intézményvezető távolléte, akadályoztatása esetén a kialakított rendnek megfelelően helyettesítik őt.

A tervezés, megvalósítás és ellenőrzés hármasának költségvetést érintő kérdéseiről az igazgató közvetlen irányítása alá tartozó vezető gazdasági ügyintéző köteles naprakész információt szolgáltatni.

Az iskola életében fontos szakmai, pedagógiai, gazdasági kérdések vonatkozásában a döntések, javaslatok és határozatok kialakítását az eddigi gyakorlatnak megfelelően a kibővített vezetőség közreműködésével kívánom megvalósítani.

Tagjai:

- Igazgatóhelyettesek
- Munkaközösség-vezetők
- Diákönkormányzat-vezető
- Érdekvédelmi szervezet képviselője
- Közalkalmazotti Tanács vezetője
- Gazdasági vezető

A vezetői koncepció és a vezetői szintek csak a kereteit adják meg az iskolában folyó munkának. Valamennyien tudjuk, hogy minden megfogalmazott cél annyit ér, amennyit és ahogyan megvalósítunk belőle. Ez közös felelősségünk.

Az irányítás emberi tényezők által befolyásolt folyamat, ezért a legfőbb feladat a célokban való megegyezés. Ennek nélkülözhetetlen feltétele a zavartalan információcsere. Ez biztosíthatja a konfliktusok egy részének megelőzését is.

Az iskola és az itt dolgozó kollégák mindennapjait egyértelmű döntési szintek, felelősségi körök és önállóság kell, hogy jellemezze.

A 2006-2011 közötti időszak az elméletnél sokkal fontosabb gyakorlat terén is igazolta az intézményvezetési koncepció életszerűségét.

Ezért a modell és a folyamatok fenntartása a céлом. Ebben a jelenlegi igazgatóhelyettesek is támogatásomat és bizalmamat élvezik.

Feladatomban ennek a rendszernek minőségi irányítása, s ezen belül az ösztönző körülmények fenntartása, a személyre szóló, hiteles jelzések és visszajelzések biztosítása.

Az eddigihez hasonló elkötelezettséggel kívánok közreműködni a Deák iskola jelenében és jövőjében, vezetői tevékenységemet ennek szolgálatába állítva.

11. ZÁRSZÓ

Pályázatomban az elmúlt öt esztendő történéseiből kiindulva, a kollégáimmal közösen elért eredményekre alapozva jelöltem ki az általam sikeresnek tartott utat, a következő öt év tartalmát.

Vezetőként legfontosabb feladatomban a feltételek megteremtése. Munkám vezérelve továbbra is olyan légkör fenntartása, amit kiszámíthatóság, nyugodtság, rend és tervezettség jellemez.

Hiszem, hogy a magas szintű szakmai munka mellett az együttes élmények, a belső harmónia, a közös döntések felelőssége teszik eredményessé és hatékonyá működésünket.

Így leszünk képesek arra a jövőben is, hogy értéket teremtsünk a Deák Ferenc Általános Iskolában.