

PÁLYÁZAT

A VESZPRÉMI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐI
BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA

HORVÁTH SZILÁRD

2016. MÁRCIUS 29.

NYILATKOZAT

Alulírott *Horváth Szilárd* pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2016. február 28-án megjelent pályázati felhívás alapján a Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola intézményvezetői állására.

Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel való közléséhez.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- hatósági erkölcsi bizonyítvány

Veszprém, 2016. március 29.

Horváth Szilárd

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETŐ	3
2. ÁLTALÁNOS CÉLMEGHATÁROZÁS	4
3. HELYZETELEMZÉS	5
3.1. AZ ISKOLÁRÓL.....	5
3.2. TANULÓI ADATOK.....	5
3.3. BEISKOLÁZÁS.....	6
3.4. KÉPZÉSI FORMÁK.....	8
3.5. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓK.....	9
3.6. A VÁLASZTOTT IDEGEN NYELVEK ARÁNYA.....	9
3.7. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	11
3.8. ÁLTALÁNOS KÖVETKEZTETÉSEK.....	12
3.9. TÁRGYI FELTÉTELEK.....	12
4. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	14
4.1. TAGOZATAINK.....	14
4.2. A MŰVELTSÉGI TERÜLETEK MEGJELENÉSE ÉS SPECIALITÁSAINK.....	16
4.3. OKTATÁSSZERVEZÉS.....	18
4.4. MUNKAFEGYELEM.....	18
5. A NEVELÉS EGYÉB SZÍNTEREI	20
5.1. SZABADIDŐ.....	20
5.2. DIÁKÖNKORMÁNYZAT.....	20
5.3. SZÜLŐI KÖZÖSSÉG.....	21
5.4. HAGYOMÁNYOK.....	21
6. KÜLSŐ KAPCSOLATOK	23
7. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FEJLESZTÉS	24
7.1. HUMÁN ERŐFORRÁS.....	24
7.2. TÁRGYI FEJLESZTÉSEK.....	26
8. BAKONY-BALATON KÖRNYEZETVÉDELMI OKTATKÖZPONT	28
9. VEZETŐI KONCEPCIÓ	29
10. ZÁRSZÓ	31
MELLÉKLETEK	32

1. BEVEZETŐ

Az elmúlt öt esztendő legfontosabb vezetői célkitűzésének az iskola közössége által meghatározott nevelési-oktatási program eredményes megvalósítását tekintetem. Ezen belül kiemelten értékeink, erősségeink, kialakított hagyományaink megőrzését, gazdagítását. Ezen célok megvalósítása a gyakorlatban mindannyiunk közös feladata volt.

Vezetőként fontos tevékenységem volt a kitűzött céloknak megfelelő működési gyakorlat kialakítása, a megvalósult folyamatok értékelése, és - amennyiben szükséges - változtatások végrehajtása. Természetesen a stratégiai célok megvalósítása és az azokat szolgáló operatív teendők elvégzése hatékonyan csak közös munkával lehetséges. Ehhez pedig felkészült, feladatait ismerő és azokat elvégezni akaró egyénekből álló közösség szükséges.

Úgy gondolom, a Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskolában ilyen közösség végzi nevelő-oktató munkáját, aminek eredményeként az elmúlt másfél évtizedben kialakítottuk az iskolára jellemző arculatot, rendelkezünk az „azonosíthatóság” egyedi jegyeivel. Ennek köszönhetően városunk színvonalas, eredményes oktatási rendszerének elismert szereplőjévé tudtunk válni.

Célunk, hogy közösségünk a következő ötéves időszakban hagyományaink és eredményeink megőrzése közben képes legyen a szükséges változtatások felismerésére és végrehajtására is.

Ennek alapvető feltétele 2016-2021 között is a kollégákkal közösen végzett munka.

Ebben a folyamatban az irányítás mellett fontos vezetői feladat az intézmény megfelelő képvisellete és kapcsolatrendszerének folyamatos fejlesztése minden partner irányában.

Ehhez - pedagógusként és intézményvezetőként - a pályán eltöltött idő és a megszerzett vezetői gyakorlat biztosítja az alapot számomra, de a kollégák támogatása és bizalma szükséges ahhoz, hogy a lehetőség valósággá válhasson.

2. ÁLTALÁNOS CÉLMEGHATÁROZÁS

A nevelési-oktatási folyamatok három alappillére a tanuló, a pedagógus és a szülő. Eltérő szerepük, feladatuk és helyzetük ellenére a közös cél érdekében végzett együttes munka összeköti őket.

Egy jól működő intézmény esetében meghatározó, hogy mennyire sikerül a közös cél elérése érdekében mozgósítani a szereplőket. Ehhez állandóság, kiszámíthatóság és megfelelő szervezeti klíma, iskolai légkör szükséges. Ennek kialakításában, fenntartásában minden szereplőnek, így természetesen a vezetőnek is fontos feladata van.

Az általános iskolai nevelés időtartama és a benne szereplő diákok életkora nem változott, és vélhetően a jövőben sem fog jelentős mértékben módosulni. Ez azonban nem jelenti a fennálló állapotok rögzülését, a mozdulatlanságot az iskolai életben.

A jogszabályi változások, a társadalmi folyamatok alakulása és az egyéb befolyásoló körülmények szükségessé teszik az ezekre történő folyamatos felkészülést és amennyiben szükséges, a gyors, szakszerű reagálást.

Lényeges, hogy világos stratégia mentén határozzuk meg a Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola feladat- és célrendszerét. Ennek hátterét pedagógiai programunk biztosítja.

Az operatív döntések ezen stratégiai célok elérését kell, hogy szolgálják.

Ehhez lényeges az egyértelmű feladatmeghatározás és a folyamatok ellenőrzésének objektív módja az intézmény működésének mindennapjaiban.

Célunk továbbra is olyan intézmény működtetése, amelyben a tanulók a rendelkezésre álló nyolc esztendő alatt kibontakoztathatják képességeiket, a mindennapokban hasznosítható ismeretekre tesznek szert, s emellett kialakul megfelelő értékrendjük.

Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek felzárkóztatása mellett fontos a tehetség felismerése, kibontakoztatása is. Mindent meg kell tennünk, hogy mentálisan egészséges, önmagukban bízó, képességeiknek és adottságaiknak megfelelően teljesítő tanulókat bocsássunk ki az iskola kapuján.

3. HELYZETELEMZÉS

A következő öt esztendő célkitűzéseinek meghatározása és az azok elérését szolgáló irányvonalak megfogalmazása az elmúlt időszak pontos helyzetelemzéséből és értékeléséből kiindulva valósítható meg. Ehhez fontos az elmúlt öt tanév legjellemzőbb adatainak alakulását áttekinteni.

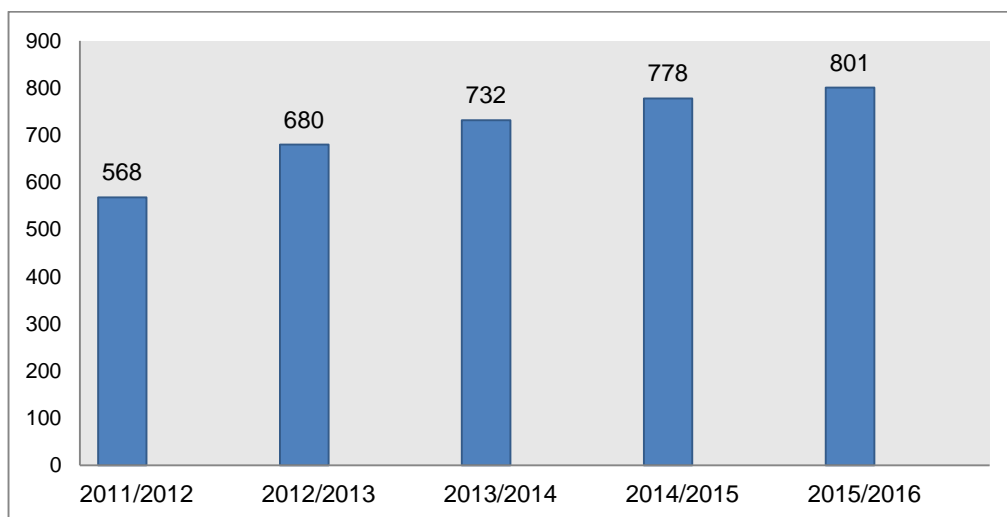
3.1. Az iskoláról

A Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának 1999. december 17-ei közgyűlési határozata alapján két intézmény összevonásával született.

Az iskola a város legnagyobb lakótelepének szélén helyezkedik el, mintegy 19.000 m²-es területen. Az 1985-ben átadott épületet jelentős zöldfelület veszi körül.

Az elmúlt években némileg változott az iskola beiskolázási körzete. A környező lakótelepi épületek mellett a kiépülő új városrész, a Bakonyalja adja a tanulóközösség jelentős részét.

3.2. Tanulói adatok



Tanulólétszám alakulása 2011-2016

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Alsó tagozat	13	15	15	16	17
Felső tagozat	9	10	12	13	13
ÖSSZESEN	22	25	27	29	30

Tanulói csoportszám alakulása 2011-2016

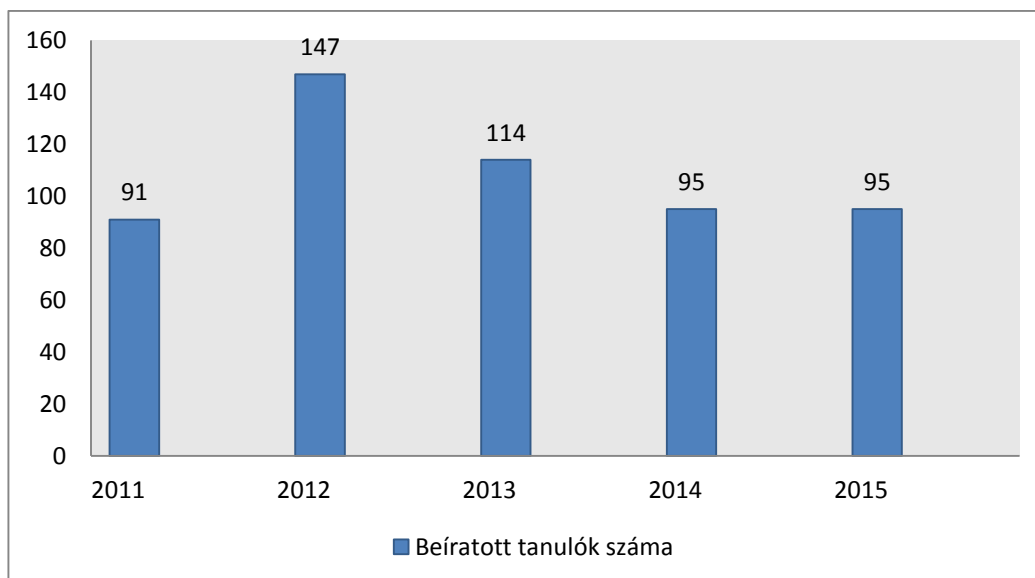
A táblázatból egyértelműen megállapítható, hogy tanulólétszámunk emelkedése az elmúlt öt évben folyamatos volt. Ez a gyakorlatban a 2011/2012-es tanévhez képest 29 %-os tanulószám-növekedést jelent, ami jelentős változás, és a 2008/2009-es tanévben meginduló folyamat folytatásának tekinthető.

A csoportszám tekintetében az elmúlt öt esztendőben 27 %-os volt a növekedés. A beiskolázás eredményéből következően tapasztalható az alsó tagozat túlsúlya az elmúlt öt tanévben. Ez a folyamat kiegyenlítődik a közeljövőben.

A tanulószám és csoportszám jelentős mértékű növekedése a tervezés területén, a mindennapok pedagógiai gyakorlatában és a tárgyi feltételek vonatkozásában is számos megoldandó feladatot jelentett az elmúlt időszakban.

3.3. Beiskolázás

A tervezhetőség, kiszámítható működés alapfeltétele a sikeres beiskolázás. Az összevonást követően 2007-től volt megfigyelhető a beíratási eredmények jelentős javulása. Míg 2003-2006 között 49,75, addig 2007-2010 között már 83,75 első osztályos tanuló iratkozott be átlagosan tanévenként iskolánkba.



Beiratkozó első osztályos gyerekek száma 2011-2016

Megállapítható, hogy ezen a területen is sikerült fenntartani a 2007-ben induló pozitív folyamatot, sőt a beiratkozó gyerekek átlagos száma tovább emelkedett: 108,4 lett.

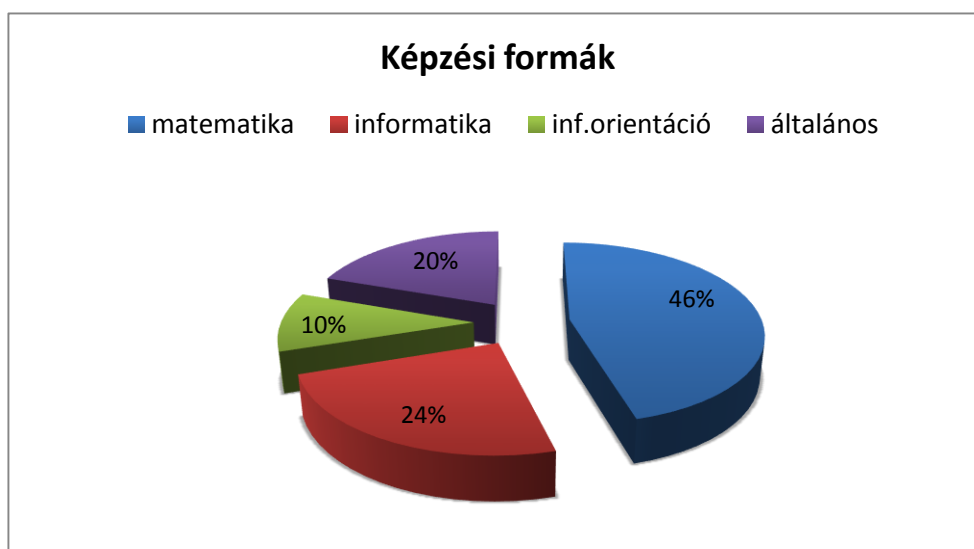
A folyamat egyik feltétele volt a városrészben található körzetes gyerekek magas száma, ami azonban önmagában nem elegendő a sikeres beíratási eredményekhez.

Amíg 2007 előtt a körzetes gyerekeknek mindössze 1/5-e iratkozott be a Deák iskolába, addig az elmúlt időszakban ez az arány jelentősen meghaladta a 2/3-ot. A beíratás sikeréhez tehát más tényezők is kellettek – a gyermeklétszám mellett - , amelyek közül elsősorban a szülők számára vonzó, kiszámítható nevelési-oktatási programot és az ehhez párosuló magas szintű szakmai munkát emelném ki.

3.4. Képzési formák



2010-2011-es tanév



2015-2016-os tanév

Az emelt szintű matematikaoktatás szerepe tovább erősödött. Elsősorban a törvényi, jogszabályi módosítások és a szülői igények következtében az emelt szintű informatika, idegen nyelv és általános tantervű képzés átalakuláson ment keresztül. Ez a képzések területének arányában is változásokat idézett elő. A 2015/2016-os tanévben az emelt szintű informatikaoktatás kimenő rendszerben, a 4-8. évfolyamon valósul meg, az 1-3. évfolyamon informatikai orientáció vette át a helyét.

3.5. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Hátrányos helyzetű tanulóink száma: 50 fő (6,2%)

Sajátos nevelési igényű tanulók száma: 34 fő (4,2%)

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM-es) tanulók száma: 34 fő (4,2%)

Nevelő-oktató munkánk fontos feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése. A különböző tanulási nehézséggel küzdő gyermekek külön foglalkozásokon, személyre szabott fejlesztési terv alapján kapnak a szakemberektől segítséget, illetve tantárgyi korrepetálásban részesülnek.

Az elmúlt időszak ide vonatkozó adatait áttekintve megállapítható, hogy a tanulólétszám növekedésével párhuzamosan nőtt a különböző tanulási nehézséggel küzdő gyermekek száma is. Szakszerű ellátásuk kiemelt feladat, ugyanakkor a közelmúltban a szakszolgálatoknál is jelentős változások zajlottak, jellemző a fluktuáció, a fejlesztő pedagógusok túlterheltsége. A tanulói és pedagógus óraszámok növekedése is nehezíti a külön foglalkozások megszervezését. A következő időszak egyik lényeges feladata lesz a hatékony, személyre szabott fejlesztés megerősítése.

Fontos ugyanakkor a kiemelten tehetséges tanulók gondozása is. Továbbra is lehetőséget kell teremtenünk tanítványainknak képességeik kibontakoztatására. Az emelt szintű képzés több évtizedes hagyománya ehhez teremti meg a szükséges kereteket. Emellett különböző szaktárgyi versenyek szervezésével, a kiemelkedő tanulók felkészítésével törekszünk minél több diáknak lehetőséget adni ahhoz, hogy tehetségét kibontakoztathassa. Az elmúlt időszak beiskolázási és versenyeredményei igazolják a pedagógiai munka hatékonyságát e téren is. Ugyanakkor ezen a területen is folyamatos fejlődésre van szükség. Kívánatos lenne tehetséggondozó műhelyek létrehozása, melyekben a jó gyakorlatokat, módszereket minél több kolléga megismerhetné, illetve amelyekben még tervezettebb, tudatosabb fejlesztő munka zajlana.

3.6. A választott idegen nyelvek aránya

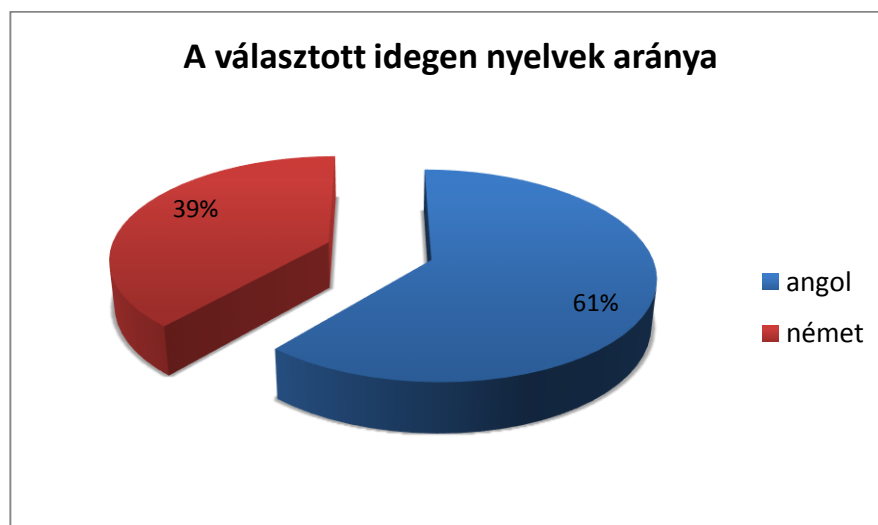
Intézményünkben hagyományosan angol és német nyelvet kínálunk tanítványainknak. Az idegen nyelv oktatása terén is lényeges változások figyelhetők meg az elmúlt időszakban.

Az új köznevelési törvény, illetve alaptanterv életbe lépésével némileg módosult az iskolai nyelvoktatás rendszere, óraszám.

A korábbi években tapasztalható aránytalanság a két nyelv esetében ugyanakkor pozitív irányba mozdult el.



Választott idegen nyelvek aránya 2010-2011-es tanév



Választott idegen nyelvek aránya 2015-16-os tanév

Az idegen nyelv választása terén megmutatkozó aránytalanságot a nyelvi munkaközösség által kidolgozott és megvalósított program segítségével sikerült csökkenteni. Nőtt a német nyelvet választók száma, és ezzel jelentősen csökkent a korábbi aránytalanság. A jelenlegi 7-8. évfolyamot leszámítva pedig még kiegyenlítettebb a kép.

3.7. Személyi feltételek

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Pedagógus	54	57	57	61	66
Okt.segítő	1	1	3	3	3
Technikai	20	23	0	0	0
ÖSSZESEN	75	81	60	67	72

Személyi feltételek (létszám) alakulása

A tanulószám és a csoportszám növekedéséből fakadóan az elmúlt öt esztendőben az átlagosnál nagyobb mértékű változás volt megfigyelhető a pedagógusok létszámában: a növekedés 18%-os volt. A személyi változások aránya még ennél is magasabb, 28-os % volt. Ennek oka, hogy hat pedagógus távozott (négy fő nyugdíjba vonult, ketten áthelyezéssel más intézménybe kerültek), és 13 pedagógus érkezett az intézménybe az elmúlt időszakban.

Jelenleg Pedagógus I. besorolásban 50 fő, Pedagógus II. besorolásban 11 fő, Mesterpedagógusi fokozatban 4 fő dolgozik az intézményben, 1 fő pedig óraadóként végzi pedagógusi munkáját.

Az oktatást segítő munkakörben két iskolatitkárt és egy pedagógiai asszisztenst foglalkoztatunk. Rajtuk kívül határozott idejű megbízási szerződéssel 0,5 álláshelyen 1 kolléga dolgozik.

A technikai dolgozók vonatkozásában a 2013-ban bekövetkező fenntartói és működtetői változások miatt nincs adat.

Elsősorban az oktatást segítő, másodsorban a technikai munkakörben közfoglalkoztatott munkavállalókkal igyekeztünk a feladatok ellátását hatékonyabbá tenni.

3.8. Általános következtetések

A 2006-2011 közötti időszak az összevonás és annak következményeiből adódó hátrány leküzdéséről szóló ciklus volt.

Az elmúlt öt tanévet azonban már az elért eredmények megtartása és a pozitív folyamatok fenntartása jellemezte.

Ez természetesen nem jelenti azt, hogy nehézségektől mentes időszak állna mögöttünk. Ezek -akár külső tényezők okozták, akár a közösség mindennapos működése során alakultak ki- megoldásra váró problémák voltak, amelyek időnként komoly kihívást jelentettek.

A változások közül meghatározó volt, hogy elvált egymástól a fenntartói és működtetői szerep.

Igyekeztünk a tőlünk függő és általunk befolyásolható területeken a felmerülő problémákra megfelelő megoldást találni, ez megítélésem szerint döntő mértékben sikerült is. Ebben nagy segítségünkre volt az előző időszakból származó erős csapatszellem, a kollégák tenni akarása és elhivatottsága.

Ezek biztosítják a jövőben is a kihívások megoldásának alapját és az intézmény további fejlődését.

Fontos, hogy a pozitív, továbbra is fenntartandó folyamatokat megőrizzük, időben felismerjük a beavatkozások szükségességét, és azokat oly módon hajtsuk végre, hogy az további fejlődést eredményezzen.

3.9. Tárgyi feltételek

A földszint az alsó tagozatos tanulócsoportok otthona. A gyerekek négy éven keresztül ugyanabban az osztályteremben tanulnak. A felső tagozat osztályai az I. és II. emeleten helyezkednek el.

Intézményünkben szaktantermek segítik a hatékony pedagógiai munkát: nyelvi terem, multimédiás terem, informatikaterem, tánc- és drámaterem, természettudományos terem állnak rendelkezésünkre. A tornaterem, az erősítő terem és a technikaterem külön épületrészben található. 18 tantermünkben interaktív tábla is található, további öt teremben pedig projektor segíti a szakmai munkát.

Jól felszerelt orvosi szoba, könyvtár, ebédlő, melegítő-konyha, tanári étkező, fénymásoló helyiség is található az épületben. Az épület wi-fi lefedettséggel és kamerarendszerrel ellátott.

Az épületet körülvevő zöld terület térben jól elkülönül. Ennek megfelelően egyik részét az alsó, másik felét a felső tagozatos diákok használják. Két kültéri sportpálya, játszóvár, asztalok, padok állnak rendelkezésre az udvaron.

Iskolai ünnepélyeink, rendezvényeink színtere az ezen alkalmakra átalakított tornaterem és a fórum területe.

Az elmúlt időszak jelentősebb, központi és saját erőből megoldott fejlesztései, felújításai:

- az ebédlő felújítása
- az Aradi úti kézilabdapálya körbekerítése
- tanári étkező kialakítása
- főbejárat- és panelelemek cseréje
- az aula burkolatának cseréje
- informatika szaktantermek kialakítása
- tanulópadok, székek felújítása
- új tanulópadok, asztalok beszerzése
- audiovizuális eszközök, informatikai eszközök, hangtechnika fejlesztése
- számítógépek, monitorok beszerzése
- a könyvtár olvasótermi bútorzatának cseréje
- napelemek elhelyezése
- kerékpártárolók beszerzése
- interaktív táblák, projektorok beszerzése
- öltözőszekrények kialakítása
- a tornaterem pvc burkolat cseréje
- a tetőszigetelés befejezése
- mosdók felújítása: egy teljesen, egy részlegesen
- új jelzőcsengő kialakítása
- növények ültetése

A közelmúltban valósult meg két új technika szaktanterem kialakítása és szaktantermi bútorzattal történő felszerelése.

A létszám, illetve tanulói csoportszám növekedéséből következően megvalósult fejlesztés nélkülözhetetlen, illetve az oktatás feltételrendszerét jelentősen javító beruházás volt.

4. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

A célok, a fejlesztendő területek meghatározásánál az elmúlt időszak elemzéséből célszerű kiindulnunk. Miután egy fejlődő időszakot maga mögött tudó és folyamatosan építkező intézményről beszélünk, alapvető célkitűzésünk ennek folytatása és amennyiben kell, a szükséges módosítások elvégzése.

Ennek a folyamatnak alapja a közösen kialakított pedagógiai program. Ezen alapidokumentum tartalmazza azokat a legfontosabb alapelveket és a mindennapok nevelő-oktató munkáját meghatározó részletes szabályozást, amely mentén a jövőben is végeznünk kell munkánkat.

4.1. Tagozataink

Az **alsó tagozat** legfontosabb feladata az iskola iránti pozitív érzelmek, a biztonságérzet kialakítása a gyerekekben. Ennek megteremtése esetén lehet az alapkészségek kialakítása, fejlesztése hatékony és eredményes az alapozó szakaszban.

Az 1-4. évfolyamon - az eddigiekhez hasonlóan – továbbra is az olvasás, írás, számolás készségeinek kialakítását, fejlesztését, valamint a gondolkodási képességek erősítését kell középpontba állítanunk.

Fontos – különösen az első, második évfolyam időszakában – a játékos tevékenységek szerepe a tanulás folyamatában, amelyre épülhet a 3-4. évfolyamon a megszilárdítás és a tanulók felkészítése a tagozatváltásra.

Ebben a folyamatban a tanítók személyisége rendkívül meghatározó. Feladatuk már a beiskolázás időszakában megindul. A szülőkkel kialakított kapcsolat egyrészt segítséget ad számukra az iskolaválasztás nehéz döntésében, másrészt a szülő-pedagógus kapcsolat kialakítása már ebben az időszakban elkezdődik.

Lényeges, hogy világos, egyértelmű módon kommunikáljuk a szülők számára az egységes követelményeket, azaz az alapfokú oktatás általános és az iskola egyéni elvárásait, a mindennapok működési rendjét.

Továbbra is a nagyfelmenő rendszert tekintem követendőnek. Úgy gondolom, ez szolgálja leginkább ebben az időszakban a kiszámíthatóságot: a tanulók számára biztonságot nyújt, tanítópárosainknak pedig a nyugodt, tervezhető munkavégzés feltételét adja.

Ez történhet egész napos nevelés keretein belül elsősorban iskolaotthonos formában, másodsorban napközi otthonos formában is.

A **felső tagozat** az első négy esztendőben megalapozott ismeretekre tud építkezni. Feladata a megkezdett folyamatok tervezett folytatása.

Az 5-6. évfolyamon még jelentős szerepe van az alapkészségek fejlesztésének, ugyanakkor a 7-8. évfolyam már a fogalmi és elemző gondolkodás színtere is, a gyerekek egyre inkább alkalmasak következtetések levonására, azok megjelenítésére, az önálló ismeretszerzésre.

A felső tagozaton tanító pedagógusok feladata a különböző érdeklődésű, eltérő fejlettségű, szocializációjú és képességű tanulók nevelése-oktatása. A különbség természetesen már az iskolába lépés pillanatában is létezik, de ebben az életkorban az eltérések markánsabban megjelennek.

Az 5-8. évfolyam sajátossága még, hogy erre az időszakra tehető a gyerekek egyéni eltérésekkel zajló biológiai és pszichológiai serdülési folyamata. Ennek megfelelő módon történő „kezelése” minden pedagógustól türelmet, együttműködést és egységes szabályrendszer alkalmazását igényli az iskolai élet minden területén.

Nagyon lényeges, hogy zökkenőmentesen tudjon megvalósulni a tagozatváltás. Ehhez az eddig kialakított vezetői gyakorlathoz képest - lehetőség szerint – célszerű előbb meghatározni a felső tagozatos osztályfőnökök személyét. A gyerekek, a közösség, a szülői kör megismerése, a korai kapcsolatfelvétel elősegítheti a sikeres átmenetet.

A tudatos tervezés feltétele a tőlünk független külső tényezők kiszámíthatóbbá válása is.

A rászorulóknál a felzárkóztatás esélyét növeli a tanulószoba biztosítása a jövőben is.

Különösen fontos a 7-8. évfolyamon a tantárgyakhoz is köthető szakkörök, felvételi előkészítők biztosítása. Ezek a kialakuló, formálódó érdeklődés kielégítése mellett a továbbtanulás sikerességét is szolgálják.

Fontos, hogy tanulmányaik befejeztével diákjaink helyes értékítélettel és önálló véleménnyel, megfelelő, reális továbbtanulási elképzeléssel rendelkezzenek.

Ebben a középfokú oktatási intézmények bemutatkozásának jelenlegi gyakorlata, továbbtanulási tájékoztató szervezése iskolánkban továbbra is támogatandó. A választható szakmák megismertetése is segítheti a tanulók számára a megfelelő döntést.

4.2. A műveltségi területek megjelenése és specialitásaink

A **Matematika** mint alapozó tantárgy esetében a fő célkitűzés a matematikai kompetencia kialakítása, a meghatározó bázisképességek fejlesztése, a biztos számolási készség kialakítása, az alapvető műveletek megismertetése és alkalmazásának begyakoroltatása.

Miután a matematikai képességek fejlesztése emeli az általános gondolkodás kultúráját is, a logikus, problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztése lényeges feladat.

A megszerzett tudás a továbbtanulás szempontjából is meghatározó jelentőséggel bír.

Az emelt szintű matematikai képzés területén - mely iskolánk legnépszerűbb képzési formája – az alsó és felső tagozat egymásra épülő rendszere a jövőben is követendő. Fontos, hogy a szakmai munkaközösség is ennek megfelelően, a jelenlegi vertikális módon működjön a továbbiakban is.

A diákok közel fele ebben a képzési formában végzi tanulmányait iskolánkban, amely igazolja, hogy iskolánk arculatának legmeghatározóbb eleme. Ugyanakkor a jövőben ennek az aránynak további növelése semmiképpen sem indokolt.

Az **Informatika** orientáció a törvényi változásból következően a közelmúltban kialakult képzési formánk. Létrehozásakor célunk a korábbi emelt szintű képzés értékeinek megőrzése volt.

Az informatika oktatása a mai korban nélkülözhetetlen, de legalább ilyen lényeges a veszélyforrások időben történő felismertetése is a gyerekekkel. Ebben az iskolának jelentős szerepe van, hisz az az egyetlen hely, ahol a tanuló ellenőrzött módon tudja az informatikai eszközöket használni.

A jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani a tantárgyi követelmények egységesítésére. Ez a szülői érdeklődés fenntartásához, az orientációs képzés iránti igény megőrzéséhez elengedhetetlenül szükséges.

A **Magyar nyelv és irodalom** területének kiemelt jelentőségét alátámasztja, hogy csak a nyelvi készségek (beszéd, olvasás, írás) és képességek (szövegértés, -alkotás, helyesírás) megfelelő szintjének birtokában válik képessé a gyermek az önálló ismeretszerzésre és tudásának gyakorlati alkalmazására.

Ez a továbbtanulás szempontjából is meghatározó jelentőséggel bír.

Az **Idegen nyelvek** területét a nyelvtudás nélkülözhetetlen fontossága emeli ki. Az oktatáspolitikai jelenlegi iránya is megerősíti a továbbtanulásban betöltött meghatározó szerepét.

Továbbra is törekednünk kell a választott nyelvek arányában a német nyelv pozíciójának megtartására vagy további, kismértékű erősítésére. Második idegen nyelv tanulásának lehetőségét a felső tagozaton szakköri formában tartom megvalósíthatónak.

A jelen gyakorlat mellett a jövőben elképzelhetőnek tartom a lehetőségek elemzése után az idegen nyelv tanításának erősítését is. Ennek megvalósításához szükséges a különböző alternatívák végiggondolása, illetve a folyamatos egyeztetés az érintett területek képviselőivel.

Az **Ember és természet és Földünk - környezetünk** területéhez tartozó tantárgyak esetében kiemelendő a természet törvényszerűségeinek megismertetése, ami az urbanizált viszonyok között különösen lényeges.

A környezettudatos szemlélet és az ebből következő magatartás, életvitel kialakítása meghatározó jövőnk szempontjából. Mint „Örökös ÖKO-iskola” címet viselő intézmény törekednünk kell mindennapjaink során is az ennek megfelelő működési gyakorlat fenntartására, erősítésére.

Választható formában továbbra is támogatom az erdei iskola programot, illetve a „Határtalanul” pályázat keretében a határon túli magyar területek megismerésének lehetőségét.

Az **Ember és társadalom** területén kiemelendő cél nemzeti hagyományaink ápolása, magyarságtudatunk elmélyítése. Az alapvető emberi jogok tisztelete, a szolidaritás érzésének kialakítása, fejlesztése a gyerekek értékrendjében nemes és alapvető célkitűzés kell, hogy legyen.

Lényeges feladat emellett a helytörténeti ismeretek bővítése és a névadó emlékének méltó ápolása.

A **Művészetek** területéhez tartozó tantárgyak kultúraközvetítő, nevelő szerepének erősítése alapvető a jövő szempontjából. Törekednünk kell a befogadóképesség kialakítására, erősítésére, miután e terület pozitív hatása a gyerekek személyiségformálásában vitathatatlan. Elősegíti az önkifejezés és a kreativitás kibontakoztatását.

Az **Életvitel és gyakorlat** tantárgyának a mindennapi élet praktikus ismereteinek átadása a legfontosabb feladata. Az élethez nélkülözhetetlen a tapasztalati, gyakorlati tudás erősítése, az alapvető technológiai folyamatok megismertetése. Segítségével a szakképzés irányába történő továbbtanulás is növekedhet.

A **Testnevelés és sport** területének célja a testkultúrára vonatkozó képességek és készségek fejlesztése. A mozgásos képességek fejlesztésén túl segíti az egészséges életmód kialakítását, olyan személyiség fejlesztésére törekszik, aki ezt fontos értéknek tartja.

A mindennapos testnevelés -kiegészítve az iskolai sportkör kereteivel- csak megfelelő tárgyi feltételek mellett biztosítja a célok elérését.

4.3. Oktatásszervezés

Oktatásunkban igyekeznünk kell a tanulók egyéni képességeihez igazodni. Ezen a területen a felzárkóztatás és tehetséggondozás egyidejű megvalósítása az esélyegyenlőség biztosítását jelenti.

A fejlesztés-felzárkóztatás célját hatékonyan szolgáló szervezeti formában igyekeztünk dolgozni az elmúlt időszakban is. Természetesen a lehetőségek nem végtelenek, a továbbiakban is meghatározóak az intézményi sajátosságok, az iskolai órakeret és a rendelkezésre álló humán és pénzügyi erőforrás.

A szabadon felhasználható órák elosztásakor elsősorban az intézményi specialitásokat vettük figyelembe, valamint az idegen nyelveket és az alapozó tantárgyakat támogattuk. Utóbbiak (matematika, magyar nyelv és irodalom) a sikeres középiskolai felvételi szempontjából is meghatározó jelentőséggel bírnak. Emellett az általános tantervű osztályok esetében az informatika és a művészetek területe kapott még többletórát.

A közösen kialakított rendszer megfelelő, ugyanakkor célszerű áttekinteni a felhasznált óraszámokat, és amennyiben szükséges, kisebb módosításokat végrehajtani az előző alapelvek figyelembe vétele mellett. Természetesen az oktatásszervezés feltételei és ezáltal lehetőségei is változhatnak a jövőben az oktatáspolitikai irányok módosulásával.

Tanulólétszámunk magas, átlagosan 26,7 fő/tanulócsoport.

Gyakorló pedagógusként meggyőződésem, hogy a rendszeres csoportbontás is hatékony eszköze lehet a fejlesztésnek. Segítségével a gyengébben teljesítők felzárkóztatása, illetve a gyorsabban haladók esetében a tehetséggondozás egyaránt megvalósulhat.

4.4. Munkafegyelem

Céljaink elérésének, feladataink teljesítésének eddig is alapvető feltétele volt a rend és a fegyelem az iskola területén. Ennek megőrzése a jövőben is közös kötelességünk és érdekünk.

Az iskola működésének alapelve, szabályrendszere házirendünkben megtalálható. Fontos, hogy már az iskolába lépés első pillanatában a gyerekek életkoruknak megfelelően tisztában legyenek jogaikkal és kötelességeikkel. Ebben a szülők elfogadó, támogató magatartása is meghatározó, így időben történő objektív tájékoztatásuk a jogokról és kötelességekről alapvető.

Nyilván nem fogjuk elérni mi sem, mint ahogy másutt sem megvalósítható, hogy minden diák maradéktalanul betartsa a rá vonatkozó előírásokat. A társadalomban tapasztalható folyamatok az iskolát sem kerülik el, így akár olyan jelenségek is megjelenhetnek a jövőben, amelyek egyelőre még ismeretlenek előttünk.

Szerencsére az elmúlt időszakban sem voltak jellemezőek a súlyos szabályszegések, a megnövekedett tanulólétszám ellenére. Az esetenként előforduló problémákra következetes, egységes fellépéssel találhatunk megoldást.

Ne feledjük, hogy a tanulni vágyók és a házirendben megfogalmazott előírásokat betartók vannak többségben, és nekünk az ő érdekeiket kell elsősorban védenünk. A szabályszegőkkel szemben pedig a törvényi lehetőségek figyelembe vételével, a szülők és ha szükséges, a szakszolgálatok bevonásával kell fellépni.

Az iskolai rend megteremtéséhez, fenntartásához a pedagógusok részéről elengedhetetlen az egységes követelményrendszer alkalmazása és a személyes példamutatás. Csak így, egymást erősítve biztosíthatjuk azokat a körülményeket, amelyek feltételei a nyugodt munkavégzésnek.

5. A NEVELÉS EGYÉB SZÍNTEREI

5.1. Szabadidő

A Deáknak a jövőben is olyan intézménynek kell maradnia, amelyet tanítási időn kívül is színes szabadidős tevékenység jellemez. Ezzel tanítványainknak helyben, az ismerős körülmények között teremtünk lehetőséget a tanórákon kívüli idő értelmes eltöltésére, tehetségük kibontakoztatására. Fontos szempont az is, hogy a szülők számára is könnyebbséget jelent a felesleges utaztatás elkerülése. A szabadidő hasznos eltöltése a nevelési célok elérését is segíti.

A sport, a kultúra, a tantárgyi szakkörök területén egyrészt saját kollégáim, másrészt külső partnerek segítségével biztosítható a sokféleség. Természetesen az intézményen kívül megvalósuló programok is hozzátartoznak ehhez a területhez.

5.2. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat fontos szereplője az iskolának, tagjai a 4-8. évfolyam osztályainak képviselői. Állandó, havi összejöveteleik megteremtik a lehetőséget ahhoz, hogy a tanulók véleményt alkothassanak az iskola működéséről, kérdéseket, véleményt fogalmazhassanak meg azzal kapcsolatban. A jövőben is az eddig megszokott színvonalú információáramlás kívánatos az osztályok és a DÖK között (ebben is főszerepet játszanak az osztályok képviselői).

Ugyanakkor a diákok a véleménynyilvánítás lehetőségével élve megtanulhatják annak kívánatos formáját, írott vagy íratlan szabályait is. Erre jó bizonyíték volt az elmúlt esztendőben és reméljük a következő időszakban is hatékonyan működő diákparlament. Természetesen az információáramlás kétoldalú, hisz a diákjogok érvényesítése mellett a köteleességek teljesítésében is segíthet a hatékonyan működő diákönkormányzat.

A közösségi programok szervezése (suli-bulik, diáknap, farsang), a diákügyelet megszervezése, az iskolafal aktuális díszítése is feladata a diákönkormányzatnak.

Fontos megjegyezni, hogy hatékony, eredményes működéséhez a gyerekek életkori sajátosságaiból következően továbbra is alapvető feltétel a segítő pedagógus támogató közreműködése.

5.3. Szülői közösség

Az elmúlt évtizedben az intézmény céljait támogató, azért tenni akaró szülői háttér alakult ki iskolánkban. Ebben a választmány tagjainak, az őket támogató tágabb szülői közösségnek is fontos szerepe van. Munkájuk szervezeten, az intézményi céloknak alárendelt módon működik a saját munkatervükben foglaltaknak megfelelően, elnökük irányításával.

Az iskola és a szülői közösség kapcsolattartása példaértékű.

A kapcsolattartás hagyományos formái mellett – szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás – az együttműködés újabb lehetőségeit találtuk meg és működtettük az elmúlt időszakban. Ilyen a hagyománnyá váló jótékonysági est, a külső és belső környezet javításáért, szépítéséért végzett őszi és tavaszi társadalmi munka.

Számíthattunk és reméljük, a jövőben is számíthatunk a Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskoláért Közhasznú Alapítványunkra érkezett támogatásukra is.

Több esetben ezeknek a hozzájárulásoknak köszönhetően tudtak tanítványaink különböző szaktárgyi versenyek országos döntőjére eljutni, illetve a szükséges eszközök beszerzésében és a fejlesztések megvalósításában is komoly segítségünkre voltak. Rendszeresen hozzájárultak a kiemelkedő tanulók év végi jutalmazásához, a különböző iskolai rendezvények lebonyolításához.

Célunk ennek a folyamatnak a további erősítése és az aktív szülői közösség létszámának, arányának további növelése. Fontos, hogy a segítségnyújtás, az esetleges problémák megoldása kölcsönösségen alapuljon, és mindkét fél – iskola és szülő - megfelelő őszinteséggel tudjon egymáshoz fordulni.

5.4. Hagyományok

Kialakításukkal a múltban a közösséghez tartozás érzését kívántuk erősíteni, és ezen keresztül a nevelés egyik fontos eszközének is tekintettük. Mára ezen a területen sikerült elérni, hogy a Deákra jellemző, az iskola arculatához kötődő rendezvények, ünnepélyek, események és hagyományok rendszere alakuljon ki. Közülük több az iskola, a városrész, sőt a Veszprém illetve a megye által is ismert és elismert eseménnyé nőtte ki magát.

A hagyományok rendszere úgy gondolom, a jövőben nem kíván jelentősebb beavatkozást. Kisebb korrekciók, finomítások elképzelhetők, de természetesen a jelenlegiek ápolása, a megszokott színvonalon történő megrendezésük is komoly feladat a közösség minden tagjának.

Az intézményre és a közösségre gyakorolt pozitív hatása azonban messze felülmúlja a befektetett energiát.

Az iskolánk névadójához kötődő események a 2003-as névfelvétel óta háttérbe szorultak, illetve több rendezvény egyszeri alkalommal állított emléket Deák Ferencnek. A jövőben kívánatos a névadóról való megemlékezés új rendjét kialakítani, új hagyományt teremteni, hogy méltó módon ápolhassuk Deák Ferenc emlékét, erősítve ezzel a deákosok kötődését iskolájukhoz.

6. KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Az élő kapcsolatrendszer az iskola életét befolyásoló terület, amely a stratégiai és az operatív célok elérésében is segítséget tud nyújtani intézményünk számára. Partnereink közül kiemelendő:

- fenntartó
- működtető
- szakszolgálatok
- társintézmények
- támogatók
- kulturális, egészségügyi, szociális intézmények
- média
- szakmai szervezetek

A korábban kiépített kapcsolatrendszer a közelmúltban jelentős változáson ment keresztül a fenntartó és a működtető személyének különválásával. A kezdeti nehézségek után a lehetőségekhez képest sikerült élő, működő kapcsolatokat kialakítani az új rendszerben is, bár az „eligazodás” a folyamat különböző szereplői és hatásköreik között okozott némi fennakadást a mindennapi tervezés, működtetés során. A kapcsolatrendszer fejlesztésének folyamata a jövőben sem állhat meg, szükséges – ahol lehetséges – tovább bővíteni, erősíteni külső kötődéseinket. Az új kapcsolatok kialakításában és a meglévők hatékony működtetésében a vezető főszerepet tölt be.

7. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FEJLESZTÉS

7.1. Humán erőforrás

Az elmúlt időszakban bekövetkező változások jelentős mértékben megnehezítették a nyugodt, kiszámítható tervezést.

A kötelező óraszám megváltozása, a mindennapos testnevelés, az erkölcsstan, hit és erkölcsstan felmenő rendszerének bevezetése, a szakértők, szaktanácsadók óraszámcsökkentése, a minősítés és pedagógiai szakmai ellenőrzés új rendjének megindítása újabb és újabb beavatkozást, folyamatos gondozást igényeltek a közelmúltban.

A következő időszak személyi feltételeinek tervezhetőségét a beíratási eredmények alakulása, valamint a nyugdíjazás lehetőségében érintett kollégák száma határozza meg elsősorban.

Ahogy korábban már jeleztem, az épület kihasználtsága, tanulói és csoportszámunk elérte a még átlátható szintet és a megfelelő színvonalú működés tekintetében a kihasználtság maximumát.

Ezért a következő időszakban az ideális a tanévenkénti három induló első osztály lenne. Nyilván amennyiben a körzetes tanulók igénye szükségessé teszi újabb (negyedik) osztály indítását, abban az esetben ez a jelenlegi infrastruktúra segítségével még megoldható (a következő tanévben a humán erőforrás megőrzése érdekében még négy lenne az ideális).

A humán erőforrás tervezéséhez szükséges megvizsgálni a következő időszak csoportszámának, tanulói létszámának alakulását. A tudatos tervezéshez különböző alternatívákat kell végiggondolni. Az előttünk álló éveket meghatározza a beíratott gyermekek száma. Más-más eljárást igényel a három, illetve a négy leendő első osztály esetén kialakuló helyzet.

A tanulói csoportszám alakulása három induló első osztály esetében (2016/2017-re még négy osztállyal tervezve)

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Alsó tagozat	16	15	14	13	12
Felső tagozat	15	15	16	17	16
ÖSSZESEN	31	30	30	30	28

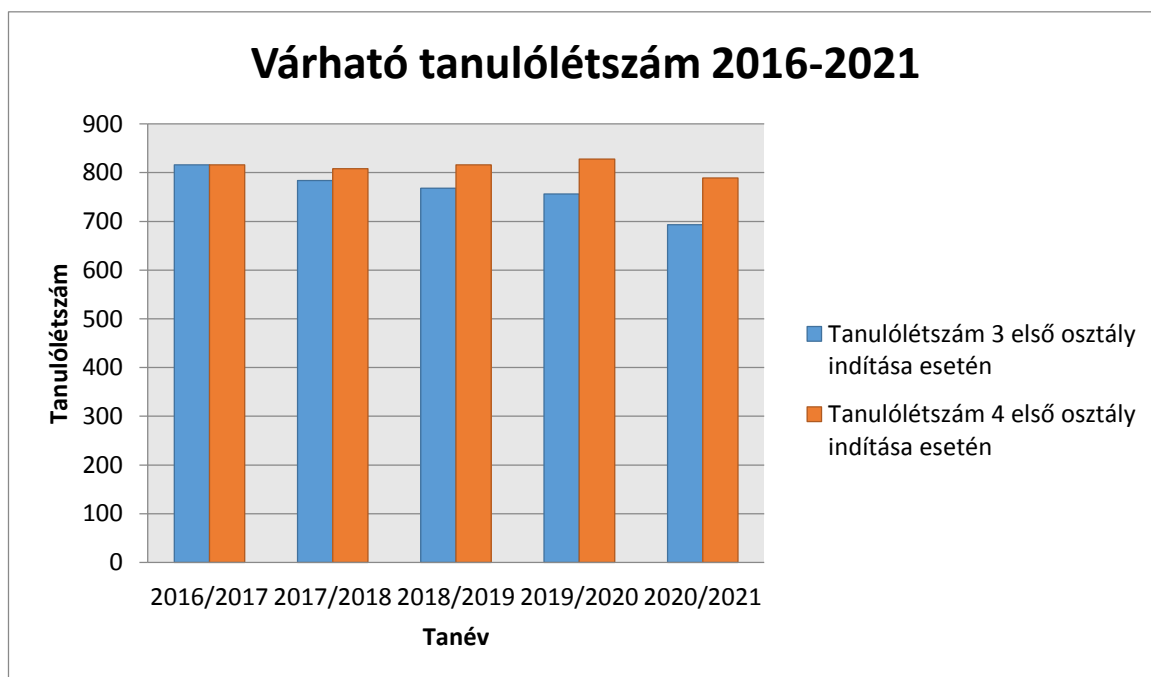
Tanulói csoportszám alakulása 2016-2021 I.

A tanulói csoportszám alakulása négy induló első osztály esetében

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Alsó tagozat	16	16	16	16	16
Felső tagozat	15	15	16	17	16
ÖSSZESEN	31	31	32	33	32

Tanulói csoportszám alakulása 2016-2021 II.

*A tanulólétszám alakulása 2016-2021
(belépő osztályonként 24 tanulóval tervezve)*



Mint látható, az állandó csoportszám és tanulólétszám biztosítása csak abban az esetben lenne lehetséges, ha változó 3 vagy 4 induló első osztállyal terveznénk, ami a gyakorlatban nehezen kivitelezhető. Három osztály indulása a létszám és a tanulói csoportszám alakulása miatt is kívánatosabb az iskola átlátható működését tekintve.

A tanulócsoporthoz rendelt pedagóguslétszám alakítása a következő időszak – főleg annak végére jellemző – meghatározó, gondos tervezést és egyeztetést igénylő vezetői feladata.

Érdekes és egyben elgondolkodtató, hogy a jelenlegi tantestületből 21 pedagógus a következő ötéves szakasz idején (elsősorban a végén) a nőkre vonatkozó 40 éves munkaviszony betöltésével előrehozott nyugdíjba mehet (nyilván a jelenlegi törvényi feltétel megmaradása esetén). Ez a jelenlegi tantestület 1/3-át jelenti. Ez a természetes folyamat megoldást jelenthet a tanulói csoportszám csökkenése esetén.

Az elmúlt időszakban bekövetkező változások a mögöttünk álló tanévekben is jelentős mértékben megnövelték a szükséges beavatkozások számát. Az új kollégák befogadása folyamatos odafigyelést, támogatást igényelt pedagógus közösségünk minden tagjától. Fontos, hogy az újonnan érkezők is a deákos közösség igazi tagjaivá váljanak, megismerjék és elfogadják értékeinket, hagyományainkat. Az elmúlt közel két évtized bizonyította számunkra, hogy csak összeforrott, jó közösség képes kitűzött céljait megvalósítani.

Az oktatást segítő létszámának rendezése kívánatos lenne a közeljövőben. A megnövekedett tanulósám mellett elengedhetetlen több asszisztens közreműködése a pedagógiai folyamatok során.

7.2. Tárgyi fejlesztések

A jövőben is alapvető feladat az állagmegóvás. Ez erősíti tanulóink felelősségérzetét is. Ebben segíthet a tanári ügyelet fenntartása, illetve hatékonyságának növelése is. Ugyanakkor a jelentős tanulólétszám miatt az elhasználódás, az eszközök amortizációja jelentős mértékű.

A tisztaság tekintetében a jelen időszak állapota nem tartható fenn. Egy iskolának a jövőben újra tiszta, rendezett képet kell mutatnia a nap bármely szakaszában.

A balesetvédelmi bejárások alkalmával feltárt hiányosságok jelentősebb központi beruházások nélkül nem oldhatók meg. Ez elsősorban nem esztétikai és energetikai, hanem egészségügyi és balesetvédelmi kérdés. A veszélyeztető állapotok megszüntetését jelenti a nyílászárók, panelelemek cseréje, a vizesblokkok felújítása, kültéri és beltéri burkolatok cseréje, a sportpályák burkolatának felújítása. Az elmúlt időszakban történtek központi erőforrásból felújítások, de ezt a folyamatot mindenképpen folytatni kell.

Saját karbantartás keretében számos kisebb problémát elhárítottunk, illetve felújításokat, újításokat végeztünk el. Ezek több esetben szülői segítséggel vagy szülőkhöz kötődő gazdasági vállalkozások jóvoltából valósultak meg. Ezt a támogatási formát a jövőben is szeretnénk megőrizni a karbantartásunk eredményességével együtt.

Ezek fontos és egy közösség összetartó erejét is kifejező fejlesztések, de a központi beruházások szükségességét nem pótolják.

Komoly probléma a testnevelés feltételrendszerének hiánya. A 2015/2016-os tanévben a 30 tanulócsoporthoz 150 testnevelésórájából osztályonként csak kettő lehet tornatermi óra, ebben az esetben is egyszerre két osztály részvételével. A kiszolgálóhelységek (öltözők, mosdók) állapota és kapacitása sincs arányban a testnevelésórák számával.

Átgondolandó – megfelelő hely és tárgyi feltételek megléte esetén – egy kültéri homokos pálya kialakításának lehetősége. A délelőtti testnevelésórák megtartásához és a délutáni labdás sportkörök (labdarúgás, kézilabda, röplabda) számára is komoly fejlesztés lehetne.

Hamarosan kültéri streetball palánkok elhelyezése történik meg az udvaron.

Elképzelhető a 16-os terem kisebb átalakítása, amellyel alkalmassá válhatna bizonyos mértékig alacsony létszámú csoportok mozgásos foglalkozásainak megtartására is.

A felső tagozat csoportszámának növekedése miatt hamarosan szükségünk lesz a Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont által jelenleg használt tanteremre is.

A taneszközök fejlesztése területén jelentős a lemaradás. A szakmai munkaközösségek által megfogalmazott igények reális elvárásokat tartalmaznak. A technika tantárgy tanításában különösen aggasztó a helyzet, hiszen megfelelő alapanyag és eszközök hiányában a tantárgy követelményeit teljesíteni nem lehet.

Lehetőségeinkhez mérten folytatnunk kell az interaktív táblák telepítését tantermeinkben.

Az osztálytermek egységes megjelenését forráshiány miatt nem tudtuk megvalósítani, pótlása a következő időszak feladata kell, hogy legyen.

8. BAKONY-BALATON KÖRNYEZETVÉDELMI OKTATKÖZPONT

Iskolánkban működik megalakulása óta (2006) a Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont.

Az intézmény eredeti céljának megfelelően pozícionálta magát a város közoktatásában a környezeti nevelés területén. Az elmúlt időszakban ezt a kivívott pozíciót sikerült még tovább erősíteni.

A fenntartható fejlődést szolgáló pedagógiai gyakorlatát elsősorban az óvoda és az általános iskola intézményeiben valósította meg, de gyakorlatilag minden korosztály és intézményi szint érintetté vált.

Az intézményekben kialakított „zöld koordinátori rendszer” eredményesen működött.

A kialakított programok valódi működésének, működtetésének alapfeltétele az intenzív kapcsolattartás, a terepmunka volt. Az oktatóközpont munkatársa ezen a területen jelentős eredményt ért el, miután a meghirdetett programok sok esetben külső helyszíneken sikerrel valósultak meg.

Az oktatóközpont által szervezett kezdeményezések, programok közül kiemelendő a „Sanyi-manó” túra, az Odú-program, a „Sétál a család” és a „Malmok a Sédén” programsorozatok, a „Rajtunk is múlik” levelezőverseny vagy a „Varázslatos természet” fotópályázat, illetve a „Szitakötő” program.

A városrész területén kialakított Berkenye tanösvény létrehozásában szakmai és szervezési szempontból is főszerepet játszott a BaBaKo.

Sikerült meghonosítani a „Zöld diákparlament” rendezvénysorozatot is, amely jelentős, elismert környezetvédelmi rendezvénné vált városunkban.

A terepmunka, a programok létrehozása mellett sikeres pályázati időszak fűződik az oktatóközpont elmúlt öt esztendejéhez. Elsősorban az erdei iskola és a „Határtalanul” program területén születtek sikeres pályázatok.

A jövőben a megkezdett munka folytatása lehet a legfontosabb célkitűzés. Fontos, hogy az egyre inkább szorító és hamarosan megoldásra váró elhelyezés kérdése megoldódjon a közeljövőben.

A Központi Műhely átszervezés következtében már nem tartozik intézményünkhöz.

9. VEZETŐI KONCEPCIÓ

Az intézmény első számú felelős vezetője az intézményvezető.

Közvetlen irányítása alá tartozik a két intézményvezető-helyettes, valamint a tagintézmény vezetője.

A jelenlegi intézményvezető-helyettesek a jövőben is élvezik támogatásom és bizalmam.

Az intézményvezető-helyettesek kompetenciája a munkaközösség-vezetők munkájának összehangolása, a DÖK és az ifjúságvédelem koordinálása. Ők a szűkebb vezetés tagjai.

Az intézményvezető távolléte esetén a kialakított rendnek megfelelően helyettesítik őt.

Az iskola életének fontos szakmai, pedagógiai kérdéseiben, a döntések előkészítésében számítok a kibővített vezetőség javaslataira, véleményére.

A kibővített vezetőség tagjai:

- intézményvezető-helyettesek
- munkaközösség-vezetők
- diákönkormányzat-vezető
- érdekvédelmi szervezet vezetője
- közalkalmazotti tanács vezetője

Az iskola és az itt dolgozó kollégák mindennapjait egyértelmű döntési szintek, felelősségi körök és önállóság kell, hogy jellemezze.

A szakmai munkaközösségek kialakított rendje megítélésem szerint a továbbiakban is alkalmas a magas szintű pedagógiai munka szakmai hátterének biztosításához.

Ennek megfelelően munkaközösségeink:

- Alsó tagozatos
- Felső tagozatos
- Humán
- Idegen nyelvi
- Matematika és számítástechnika
- Természettudományos

A fenti hagyományos rendszer előnye egyrészt az, hogy magába foglalja a műveltségi területeket és ezen keresztül a pedagógusok teljes közösségét. Másrészt a munkaközösségek közti együttműködés és ezáltal a munka eredményessége azáltal is növelhető, hogy kollégáink mindegyike legalább két munkaközösség tagja.

A vezetői koncepció és vezetői szintek eddig és ezután is csak a kereteit adják meg az iskolában folyó munkának. A lényeg a mindennapok gyakorlatában keresendő. Minden megfogalmazott cél annyit ér, amennyit és ahogyan megvalósítunk azokból. Fontos az is, hogy képesek legyünk alkalmazkodni, és időben, hatékonyan reagálni az esetlegesen változó körülményekre és feltételekre is.

Az információáramlás gyorsasága, pontossága minden intézmény működésének lényeges feltétele. Esetünkben az intézmény méretéből, az iskolahasználók növekvő létszámából adódóan különösen érzékeny ez a terület. Ezért fontos a hagyományos és bevált csatornák mellett az online rendszer erősítése is.

Feladatom a rendszer minőségi irányítása, ösztönző körülmények fenntartása, személyre szóló hiteles jelzések és visszajelzések biztosítása.

10. ZÁRSZÓ

Pályázatomban az elmúlt öt esztendő történéseiből kiindulva, a kollégáimmal közösen elért eredményekre alapozva jelöltem ki a következő időszak fejlesztési irányait.

Vezetőként olyan intézményt szeretnék a továbbiakban is irányítani, amelyben a pedagógiai folyamatokat tervezettség és eredményesség jellemzi. Mindehhez biztosítani kívánom a nyugodt légkört, az együttműködés kereteit.

Hiszem, hogy a magas szintű szakmai munka mellett az együttes élmények, a közös döntések felelőssége teszik a jövőben is sikeressé a Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskolát.

MELLÉKLETEK